

MISSION : INSTRUIRE

Référentiels des pratiques utilisées			
Pré-scolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
Programme axé sur la conscience phonologique, le principe alphabétique et le vocabulaire. (La forêt de l'alphabet)	Programme axé sur l'identification des sons. (La Roue)	Activités explicites de lecture et mise en place de cercles de lecture.	Activités explicites de lecture et mise en place de cercles de lecture.
	Programme axé sur la compréhension et la fluidité. (Lire à deux)	Lecture quotidienne obligatoire en classe	Lecture quotidienne obligatoire en classe
	Tutorat par des élèves du 2 ^e et/ou 3 ^e cycle	Modélisation à partir des épreuves antérieures du MEES	Modélisation à partir des épreuves antérieures du MEES
	4 dimensions en lecture		
Éveil à l'écriture spontanée/coin écriture	Coin écriture libre/journal personnel	Initiation à l'utilisation d'un plan	Exploration des diverses formes de dictées
Correspondance avec un personnage imaginaire			
Faire vivre des situations problèmes de la vie quotidienne (manipulation et dénombrement)	Augmentation et diversification du nombre de situations problèmes vécues à chaque étape		
			Enseignement explicite de l'utilisation du lexique mathématique
		Modélisation à partir des épreuves antérieures du MEES	Modélisation à partir des épreuves antérieures du MEES
Tous			
Enseignement explicite des stratégies de lecture et modélisation de tâches en lecture			
Entretiens tête à tête : (lecture-écriture- mathématique)			
Lecture quotidienne à la maison			
Enseignement explicite des stratégies d'écriture et modélisation de tâches en écriture			
Modélisation de la démarche d'auto correction et utilisation du code de correction évolutif (signet)			
Utilisation de 3 étapes communes en lien avec la nouvelle grammaire : (1-De qui ou de quoi on parle.../2-Une idée=une phrase/3-Phrase=commence par une majuscule et termine par un point)			
Enseignement explicite des méthodes de travail en maths, des stratégies de résolution de problème et modélisation des étapes de résolution de problème			
Utilisation d'un référentiel commun pour la réalisation de situations problèmes			
Utilisation du matériel de manipulation			

Qui sont les élèves qui réussissent? <i>(Savoir être)</i>	Que font les élèves qui réussissent? <i>(Savoir-faire)</i>	Pratiques gagnantes	
<ul style="list-style-type: none"> -Bons lecteurs -Rigoureux -Curieux (se questionne) -Intéressés -Confiance en soi et estime personnelle élevés -Bonne connaissance de leurs forces et défis -Capables de surmonter les obstacles -Haut sentiment d'efficacité personnel (SEP) -Proactifs -Motivation forte -Efficaces -Capacité d'adaptation élevée -Émerveillés -Éprouvent du plaisir à apprendre -Culture générale développée -Stimulés avant l'entrée à la maternelle -Ont des bases solides -Ouverture sur le monde <p>*** Collaboration des parents (suivi, implication, souci de la réussite, valorisation de l'éducation...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lisent beaucoup. -Ont de bonnes méthodes de travail. -Sont efficaces à suivre les routines. -Utilisent les stratégies enseignées. -S'organisent dans leur correction, dans la recherche dans les différents outils. -Se mettent en action, se questionnent. -Doutent. -Acceptent de faire des erreurs. -Analysent leurs erreurs. -N'étudient pas juste pour le contrôle. -Font des liens. -Écrivent avec peu d'erreurs donc ils ont peu de corrections à faire. -Ont une bonne relation avec l'enseignant. -Ont confiance en l'adulte. -S'intéressent à de nombreux sujets. -S'intéressent aux propos des autres -Questionnent les autres. -Font des efforts (persévèrent). -Sont capables d'expliquer leur démarche et ce qu'ils ont appris. -Transfèrent. -Font des liens. -Ont de bonnes habiletés sociales. -Respectent habituellement les règles. -Jouent à différents types de jeux. 	Garder en tête	
		-Relation maître-élève	
		-Préserver le sentiment de compétence (défi à la hauteur/SEP)	X
		-Partage entre les enseignants	X
		Enseignement explicite	
		-modélage (5 à 7 minutes)	X
		-pratique guidée (avec rétroactions)	
		-pratique autonome (quand 80% des élèves ont réussi à l'étape précédente)	
		-Intensité/Durée/Fréquence	
		-Rétroaction immédiate et fréquente (Rappel de l'objectif)	
		-Varier les stratégies d'enseignement	
		-Activités signifiantes, stimulantes et contextualisées	
		-Proposer des choix et des défis	X
		-Respecter le rythme d'apprentissage	
		-Expliquer l'importance/Donner du sens	
		-Faire prendre conscience qu'ils apprennent et comment faire pour récupérer ce qu'ils ont appris (mentaliser, aider au transfert)	X
		-Faire verbaliser les élèves	
		-Autoévaluation	X
		-Faire des liens avec les autres matières, les autres degrés et la vie	
		-Apprentissage coopératif/Travail en sous-groupe	
-Utilisation d'un référentiel commun ou de stratégies communes			
-Exemple OUI et exemple NON			
-Variété de destinataires, de sujets, d'intentions	X		
-Pas toujours tout corriger/ Morceler/Cibler la correction			
-Utiliser les erreurs pour trouver des solutions			

X= approfondissement souhaité

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire et 85% de l'épreuve fin primaire.
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 90% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire et 85% de l'épreuve fin primaire.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire</i>	Historique de réussite de l'épreuve 2e Juin 2015 : 100% Juin 2016 : 100% Juin 2017 : 98%	90%	Passation d'épreuves standardisées	épreuve
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	Historique de réussite de l'épreuve 6e Juin 2015 : 88% Juin 2016 : 100% Juin 2017 : 90%	85%	Passation d'épreuves standardisées	épreuve

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE) de la fin du primaire.
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE) de la fin du primaire.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire</i>	Historique de réussite de l'épreuve 6e Juin 2012 : 86% Juin 2013 : 90% Juin 2014 : 92% Juin 2015 : 100% Juin 2016 : 82% Juin 2017 : 95%	85%	Passation d'épreuves standardisées	Épreuve écriture fin 1 ^{er} cycle (CS) : 92% (1 pt + CS) Taux réussite filles : 91% garçons : 92% Résultat moyen : 75% Épreuve écriture fin 2e cycle (MEE) : 80% (7 pts – CS) Taux réussite filles : 100% garçons : 56% Résultat moyen : 74% Épreuve écriture fin 3 ^e cycle (MEE) : 82% (8 pts – CS) Taux réussite filles : 71% garçons : 100% Résultat moyen : 74%

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire.
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire</i>	Historique de réussite de l'épreuve fin 6e Juin 2012 : 83% Juin 2013 : 100% Juin 2014 : 87% Juin 2015 : 89% Juin 2016 : 82% Juin 2017 : 95%	85%	Passation d'épreuves standardisées	Épreuve maths fin 1 ^{er} cycle (CS) : P92% (4 pts + CS)/R92% (2 pts + CS) Taux réussite filles : 100%/91% garçons : 85%/92% Résultat moyen : 75%/79% Épreuve maths fin 2e cycle (MEE) : P90% (10 pts + CS)/R95% (13 pts +CS) Taux réussite filles : 91%/91% garçons : 89%/100% Résultat moyen : 78%/80% Épreuve maths fin 3 ^e cycle (MEE) : P91% (14 pts + CS)/R82% (6 pts + CS) Taux réussite filles : 86%/71% garçons : 100%/100% Résultat moyen : 78%/72%

MOYENS PROPOSÉS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

#	DESCRIPTION	ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME et RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
	Enseignement explicite des règles d'orthographe lexicale (Scénarios pour mieux écrire)		Augmentation du taux de réussite dans ce critère Tableau de bord	
	Revoir les listes orthographiques et les fusionner de 1 ^{ere} à 6 ^e année dans le but d'en produire un référentiel commun	Rencontre cycle pour arrimage		Conseiller pédagogique en français Enseignants
	Arrimage Préscolaire et 1^{re} année : -Enseignement explicite des stratégies avant la lecture. -Cibler les concepts maths à approfondir	Formation de la CS pour le préscolaire		
	Maintenir des moments d'échange quotidien, de partage sur les différentes pratiques gagnantes, sur les moyens mis en place et sur les formations suivies.	Lors des rencontres pédagogiques et des rencontres cycle	Réalisation des objets de travail	enseignants
	Réfléchir sur l'implication des parents et proposer des idées pour enrichir cette implication.	(cours aux parents leçons devoirs, conférence)		(enseignant et conférenciers)

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	Les élèves développeront ou maintiendront des relations harmonieuses à l'école. (TN\$)			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage des élèves qui se sentent bien à l'école	<i>Faire un portrait des situations conflictuelles. Qui? Quoi? Quand? Où?</i>	100% des élèves	<i>Sondage</i>	<i>Nouveau sondage sur le climat à l'école (incluant violence, intimidation et temps non structurés) Formulaire de consignation d'actes de violence ou intimidation</i>

MOYENS À POURSUIVRE

Programme Fluppy au préscolaire	Ateliers animés par les enseignants en classe tout au long de l'année. Suivi de l'enseignant après chaque récréation.	Suivi enseignants et direction TES au besoin
Atelier sur l'estime et la connaissance de soi	Différentes dates dans l'année Ateliers animé par Isabelle Maltais (SASEC)	Suivi enseignants de l'école TES / SASEC
Rencontres de groupes (thèmes variés : discrimination, intimidation...)	Prioriser les classes de 3e à 6 ^e année. Ateliers sur la différence dans certaines classes au besoin (EX : TSA, dysphasie...)	Suivi enseignants et direction Personnes ressources : TES / psychoéducatrice (CS)/orthophoniste/CP
Sondage/ nouveau format si possible	Chaque fin de mois Classe de 3 à 6	Suivi TES et direction, comité climat positif
Programme Parl Oméga	Ateliers de communication et habiletés sociales pour des élèves ciblés du 2 ^e et 3 ^e cycle	Suivi TES, direction et enseignants concernés
Compléter les fiches de consignation des actes de violence ou intimidation	Tout au long de l'année et bilan en juin afin de documenter la situation	Direction et tout le personnel

MOYENS PROPOSÉS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

#	DESCRIPTION	ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
	Promotion du code de vie	Présentation en septembre et enseignement explicite des comportements attendus. Remettre les affiches Rappels par la direction après les longs congés	Assemblée générale (août) et rappels en cours d'année	Direction Comité climat positif	Prévoir du soutien aux surveillantes et au SDG
	Organiser des activités durant les heures de dîner même durant l'hiver	Prévoir l'engagement d'une surveillante de plus (déc. à avril) Prévoir des activités intérieures (jeux calmes) Impliquer les plus vieux dans l'animation	Assemblée générale	Direction Comité climat positif	Engagement de personnel?
	**Philosopher et méditer	Formation, lecture et planification d'activités de méditation et de questions philosophiques, suivi	Assemblée générale	Direction Comité climat positif	Formation et suivi (CP)

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	Augmenter le taux de réussite des élèves à risque. (jaune)			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Augmentation des résultats	Voir les annexes des élèves à risque 2016-2017 Cible écriture et résoudre	À déterminer selon les résultats des étapes	Bilan annuel des % des élèves à risque (juin à juin) ainsi que des moyens mis en place qui ont eu un impact.	Tableau de bord

MOYENS À POURSUIVRE

Précolaire Dépistage et intervention en orthophonie	Dès la rencontre d'accueil du printemps, avant la rentrée scolaire dépistage et référence au projet d'été. Interventions en sous-groupe et évaluation si nécessaire.	Suivi enseignants, orthopédagogue et orthophoniste
Précolaire Programme axé sur la conscience phonologique, principe alphabétique et vocabulaire.	De janvier à juin, prévoir 3 périodes de 30 minutes par semaine avec l'orthopédagogue pour faire de l'intervention de niveau 2 auprès d'élèves ciblés	Suivi enseignants, orthopédagogue et direction
Précolaire/primaire Entretiens tête à tête	Pendant les périodes de bibliothèque, libérer le titulaire afin qu'il puisse rencontrer des élèves de façon individuelle ou en petite équipe afin de réinvestir les stratégies enseignées. (français –maths)	Suivi enseignants et direction
Primaire Évaluation en orthophonie pour des élèves ciblées (2 ^e à 6 ^e année)	Durant l'année cibler des moments afin que l'orthophoniste de l'école puisse évaluer certains élèves qui nous questionnent et pour qui la réussite n'est pas au rendez-vous (compréhension, langage écrit).	Direction et équipe multi
Aides technologiques	Entraînement à l'utilisation des aides technologiques dès le 2 ^e cycle. Généralisation de l'utilisation en classe. Soutien prévu par l'orthopédagogue	Lors des PI/ direction, enseignant, orthopédagogue

MOYENS PROPOSÉS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

#	DESCRIPTION	ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
	Analyse du portrait école	Analyse des tableaux et émettre des hypothèses. Établir une cible atteignable (Qui? Quoi?)	Assemblée générale	Direction Comité EHDAA	CP réussite
	Cibler des moyens et en évaluer les retombées	Rencontre du comité EHDAA pour discussion et proposition/ assemblée générale pour présentation et bonification/ suivi par équipe ou individuel/ retour au comité EHDAA		Direction Comité EHDAA	CP réussite et matière

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines

Ressources financières

1 orthopédagogue 100% et ajout au besoin	Effectif; enseignants; et mesure; SIE
Accompagnement d'éducatrice lors des périodes de bibliothèque	Aide aux devoirs
Intervention; TES (Habiletés sociales; et suivi intimidation)	Convention de gestion
Accompagnement TES en classe pour des élèves ayant des besoins particuliers	Convention de gestion et allocation EHDA
Suppléance pour les libérations des enseignants lors des formations ou pour du travail de développement, arrimage.	Convention de gestion
Soutien psychoéducatrice pour certains élèves	Service des ressources éducatives
Soutien CP pour des élèves TSA intégrés au régulier	Budget de libération
Soutien CP en français	Services des ressources éducatives
Formations à prévoir (CP ou personnes ressources)	Service des ressources éducatives

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Juin 2017 ou septembre 2017	Assemblée générale des enseignants	Présentation de la convention de gestion 17-18
Septembre 2017	Parents	Présentation des résultats à la rencontre d'information de parents
Octobre 2017	Rencontre cycle	Présentation des résultats de façon plus décortiquée
Novembre 2017	Conseil d'établissement	Présentation de la convention de gestion 17-18

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement; Il est PROPOSÉ par Mme Lacroix que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Envolée, SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce **14 novembre 2017**.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE de l'Envolée :

Isabelle Gauthier



14 novembre 2017

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Guylaine Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2017