



CIBLES DE RÉUSSITE : REDDITION DE COMPTE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017

ÉCOLE PRIMAIRE : 005- Dubois



MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :	AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES
----------------------	---

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 90% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART		CIBLE	RÉSULTAT\$ JUIN 2017	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Juin 2010 : 73% Juin 2011 : 92% Juin 2012 : 91% Juin 2013 : 89%	Juin 2014 : 98% Juin 2015 : 98% Juin 2016 : 94%	90%	94%	Même résultat que juin 2016. Nos résultats s'expliquent par la mise en place de moyens tels que La forêt de l'alphabet, La Roue, Lire à deux et l'enseignement explicite des stratégies de lecture. Le suivi rapide des élèves qui présentent des difficultés permet aussi le maintien de nos résultats (aide aux devoirs, orthopédagogie, entrevues de lecture, TES...). Le tutorat avec des élèves plus vieux et les achats de belles collections de livres sont aussi des facteurs influençant la réussite selon nous.

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :	AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES
----------------------	---

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$R) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 80 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$R) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART		CIBLE	RÉSULTAT\$ JUIN 2017	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture MEE\$R de 6 ^e année	Juin 2010 : 62% Juin 2011 : 77% Juin 2012 : 67% Juin 2013 : 90%	Juin 2014 : 88% Juin 2015 : 82% Juin 2016 : 98%	80%	87%	Nous continuons de mettre l'accent sur l'enseignement des stratégies de lecture. Les cercles de lecture et les entrevues individuelles demeurent des interventions gagnantes.

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :	AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES
----------------------	---

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$R) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 88 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$R) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART		CIBLE	RÉSULTAT\$ JUIN 2017	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite aux épreuves d'écriture de la fin du primaire	Jun 2010 : 85% Jun 2011 : 85% Jun 2012 : 86% Jun 2013 : 88%	Jun 2014 : 92% Jun 2015 : 94% Jun 2016 : 92%	88%	89%	Les moyens mis en place portent fruit : code de correction commun, entretien d'écriture expérimenté par les membres du comité vie pédagogique, enseignement des stratégies d'écriture dont les stratégies orthographiques, la « Dictée 0 faute »... La préoccupation d'augmenter la fréquence des occasions d'écrire s'actualise de plus en plus à tous les niveaux. Du soutien a été accordé au 1 ^{er} cycle pour développer les stratégies et cette fréquence.

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :	AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES
----------------------	---

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 82 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART		CIBLE	RÉSULTAT\$ JUIN 2017	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite aux épreuves de mathématiques de la fin du primaire	Jun 2010 : 55% Jun 2011 : 87% Jun 2012 : 83%	Jun 2013 : 80% Jun 2014 : 86% Jun 2015 : 82% Jun 2016 : 77%	82%	89%	Après la mise en place d'un référentiel commun et d'un plan de questionnement, nos efforts se poursuivront sur l'arrimage de nos pratiques entre les cycles; la construction des concepts d'une année à l'autre sera observée de plus près. Nous tenterons encore d'augmenter l'utilisation du matériel de manipulation et de diminuer l'utilisation de trucs. Les enseignantes du préscolaire participent au plan de formation continu (Fluppy maths).

MISSION : SOCIALISER**ORIENTATION :** L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, maintenir ou augmenter le nombre d'élèves qui adopte des comportements pacifiques et harmonieux.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2017	COMMENTAIRES
% des élèves qui adopte des comportements pacifiques et harmonieux	<i>Bilan des infractions au code de vie : 89% des élèves qui adoptent des comportements pacifiques et harmonieux (46/ 415 élèves qui ont eu des retenues pour ce genre de comportements en 2015-2016)</i>	89%	95%	22 sur 410 élèves ont eu une à quatre retenues au cours de l'année 2016-2017 (6% de moins que l'année 2015-2016). Le système d'encadrement commun est piloté par la même TES depuis 18 ans! Le comité code de vie prend en charge la régulation des interventions en fonction des manquements. Documents communs des niveaux et interventions. 13 ^e année du programme Vers le Pacifique : médiateurs, outils communs et ateliers de prévention en classe (à revoir pour le 3 ^e cycle). Ma cour un monde de plaisir : horaire d'animations aux récréations (enseignantes, surveillantes, éducatrices). La remise de « Coups de chapeau » à chaque semaine permet de mettre l'accent sur les réussites. Une enseignante du préscolaire vit le programme Fluppy (habiletés sociales) en classe. Les deux autres enseignantes ont assisté aux formations et ont débuté le programme. Un sous-groupe d'élèves de 2 ^e année a bénéficié d'habiletés sociales une période par semaine (trousse Oméga). Systèmes d'émulation dans chaque classe qui motivent les élèves.

MISSION : QUALIFIER**ORIENTATION :** L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, intervenir dès le début de la scolarisation de l'élève.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2017	COMMENTAIRES
<i>Pourcentage d'élèves à risque au préscolaire et 1^{er} année : portrait de l'élève complété par les enseignantes du préscolaire et tableau de bord en 1^{er} année.</i>	<i>Juin 2016 : Non-documentée</i>	<i>Maintien ou amélioration</i>	<i>Préscolaire : 19% d'élèves à risque (11/57) 1^{er} année : 36% d'élèves à risque (21/58)</i>	Préscolaire : Poursuite du projet de développement moteur intégré à l'enseignement. Régulation de La Forêt de l'alphabet en fonction des élèves; niveaux 1 et 2 (le sentier). Ajout de livres pour le projet « Raconte-moi une histoire ». Suivi des élèves grâce aux portraits de classe : novembre-février-mai. Première année : Poursuite du projet d'intégration des élèves de 1 ^{er} année : 1 période par jour en demi-groupe (sept.). Coup de pouce en début d'année en orthopédagogie pour les élèves ciblés en conscience phonologique.