



École St-Jean-Baptiste

Plan de réussite et convention de gestion

2017-2018



Légende

Vert : moyen réalisé tel que prévu à poursuivre

Orange : moyen réalisé partiellement

Rouge : moyen non-réalisé

Noir : Moyen à mettre en place en 2017-2018

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$R) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$R) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	Juin 2017 : 69% juin 2013 : 72% Juin 2016 : 100% Juin 2012 : 72% Juin 2015 : 83% Juin 2011 : 73% Juin 2014 : 87% Juin 2010 : 74%	<i>80% de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 3^e cycle du primaire</i>		<i>Épreuve de fin de cycle du MELS en lecture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Enseignement explicite des stratégies de lecture	Au besoin : Actualisation et accompagnement pour l'actualisation de notre référentiel de lecture. Pour les élèves ciblés et volontaires, utilisation d'une trousse de lecture pour la maison	Utilisation du référentiel Rencontres pour accompagnement. Partage et développement d'outils pour l'enseignement des stratégies	Rencontre-cycle et supervision individuelle	Direction et CPR	Conseiller pédagogique Libération au besoin pour accompagnement
2	Maintien du modèle à 3 niveaux : sous-groupes de besoin, REGARD, analyse des élèves et des groupes avec la boîte à outils (360*).	Formation des intervenants au besoin Utiliser les entrevues individuelles pour dépister les difficultés Cibler et suivre les élèves à risque pour organiser les services appropriés 2^e cycle : faire la 1^{ère} étape et cibler des élèves en besoin...	Régulation fréquente et fixe Outils d'évaluation pertinents Faciliter les entrevues individuelles	Supervision individuelle pour analyser le portrait de classe Rencontre-cycle avec les orthopédagogues pour régulariser le service	Direction et orthopédagogue	Accompagnement au besoin Libération pour les entrevues

3	Enseignement explicite des niveaux de compréhension	Formation des nouveaux enseignants Utilisation d'un code commun (□□)	Conception et partage du matériel pertinent	Régulation en rencontre-cycle	Direction et CPR	Cons. péd. au besoin
4	Travail en équipe sur le volet « TUTORAT »	Cibler et suivre les élèves à risque et les élèves aidant	Régulation fréquente et fixe Préparation du matérielle Formation des élèves aidants Adaptation de l'horaire au besoin	Rencontre-cycle de régulation avec les orthopédagogues pour régulariser le service	Direction, équipe cycle et orthopédagogue	Budget de libération au besoin.
5	Fournir des livres et du matériel aidant pour la maison	1 ^{er} et 2 ^e cycle : Système de prêt 3 ^e cycle : Trousse de travail préparée en lien avec l'orthopédagogue	Suivi en orthopédagogie	Rencontre-cycle avec les orthopédagogues pour régulariser le service	Direction, équipe cycle et orthopédagogue	Prévoir du budget.

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$R) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 90% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$R) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire</i>	Juin 2017 : 93% Juin 2013 : 80% Juin 2016 : 97% Juin 2012 : 89% Juin 2015 : 86% Juin 2011 : 85% Juin 2014 : 90% Juin 2010 : 94%	<i>90% de réussite en écriture à l'épreuve MELS de la fin du primaire</i>		<i>Épreuve de fin de cycle du MELS en écriture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Utilisation du modèle à 3 niveaux : sous-groupes de besoin...	Formation des intervenants au besoin Utiliser les entrevues individuelles pour dépister les difficultés Cibler et suivre les élèves à risque pour organiser les services appropriés	Régulation fréquente et fixe Outils d'évaluation pertinents Faciliter les entrevues individuelles	Supervision individuelle pour analyser le portrait de classe Rencontre-cycle avec les orthopédagogues pour régulariser le service	Direction et orthopédagogue	Accompagnement au besoin Libérations pour entrevues
2	Enseignement explicite des éléments d'écriture (orthographe d'usage, structure de texte/phrased...)	Partage en équipe Appropriation des stratégies d'écriture Scénarios pour mieux orthographier les mots : règles orthographiques et liste commune des mots d'orthographe. Les orthographes approchées (maternelle) Mettre en place un volet commun 1 ^{ère} à 6 ^e année (structure de phrase)	Liens avec la progression des apprentissages Arrimage des outils avec ceux utilisés en lecture Libération d'un comité	Assemblée générale pour la concertation Rencontre-cycle pour l'appropriation	Direction et CPR	Acc. des cycles pour le dév. et la réflexion. Libérations Matériel et outils
3	Utilisation des 4 formules de l'approche équilibrée pour l'enseignement de la démarche d'écriture	Formation des nouveaux enseignants Exploitation du code de correction commun comme outil d'apprentissage à tous les niveaux Travailler le volet verbal de la maternelle à 6 ^e	Liens avec la progression des app. et la nouvelle grammaire	Rencontre-cycle	Direction et CPR	Accompagnement au besoin Libérations

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D’ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l’épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L’ÉCOLE	D’ici juin 2018, 75% des élèves devront réussir l’épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D’ÉVALUATION	INSTRUMENT D’ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l’épreuve de mathématique de la fin du primaire</i>	Juin 2017 : 67% Juin 2013 : 64% Juin 2016 : 54% Juin 2012 : 69% Juin 2015 : 78% Juin 2011 : 64% Juin 2014 : 69% Juin 2010 : 85%	<i>75% de réussite en mathématique à l’épreuve de la fin du primaire</i>		<i>Épreuve de fin du MELS en mathématique</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Enseignement explicite des processus de calcul mental	Formation et soutien au besoin Partage et dév. d’idées, de matériel et de stratégies	Faire une place dans la routine de la classe Libération pour le dév.	Supervision individuelle Équipe-cycle	Direction	Formation et acc. au besoin Libérations
2	Concertation inter-niveaux et inter-cycles pour ajuster les attentes en fonction de la progression des apprentissages	Rencontres inter-niveaux et inter-cycles : langage mathématique et concepts Formation du préscolaire au volet FLUPPY maths	Appropriation de la progression des apprentissages <i>Ajuster les pratiques en fonction de l’analyse personnalisée des CP</i>	Équipe-cycle	Direction	Formation et accompagnement au besoin
3	Utilisation du matériel de manipulation pour soutenir l’apprentissage / maximiser l’utilisation du TBI / favoriser l’utilisation du lexique mathématique	Actualisation de la démarche d’actualisation du matériel : partage des idées d’exploitation	Fournir un inventaire qui cible les apprentissages Renouveler et équiper les classes au besoin <i>Soutien et libération</i>	Supervision individuelle Équipe-cycle	Direction	Formation et acc. au besoin Achat de références pertinentes Matériel à renouveler

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
4	<i>Développement d'une banque de situations problèmes</i>	<i>Formation et acc. au besoin Partage des expérimentations.</i>	Exploration de banques existantes Ajustement aux besoins des élèves	<i>Équipe-cycle</i>	<i>Direction</i>	Formation et accompagnement au besoin
5	<i>Implantation du modèle à 3 niveaux : sous-groupes de besoin...</i>	<i>Formation des intervenants au besoin Utiliser les entrevues individuelles pour dépister les difficultés Cibler et suivre les élèves à risque pour organiser les services appropriés Développer des projets en mathématique (tutorat, décloisonnement, entrevues...)</i>	Régulation fréquente Outils d'évaluation pertinents Livre de référence : les difficultés en numération Faciliter les entrevues individuelles	Supervision individuelle pour analyser le portrait de classe Rencontre-cycle avec les orthopédagogues pour régulariser le service	Direction, CPR et orthopédagogue	Acc. au besoin CPR et disciplinaire Libérations pour entrevues Ajout en orthopédagogie
6	<i>Exploration du développement du concept du nombre (préscolaire et 1^{er} cycle) Exploration du développement de concepts (2^e et 3^e cycle)</i>	<i>Formation et acc. des enseignants concernés Analyse des résultats aux épreuves Partage des expérimentations Exploration du partage des stratégies des élèves Utilisation de la démarche pour résoudre une situation d'application ou une situation problème mise en place en 2017-2018</i>	4 jours de formation (présco. et 1 ^{re} année) Fait Suivi de la formation avec CP Suivi en cycle et formation 2 ^e et 3 ^e cycle	<i>Équipe-cycle</i>	Direction, CPR et cons. péd. disciplinaire	Libération pour formation Acc. au besoin par CPR et cons. péd. disciplinaire

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, diminuer les manifestations de violence chez les élèves du primaire.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Le nombre de signalement concernant la violence et la poursuite de la mise en œuvre du volet SCP.	Le nombre total de signalement (MÉMOS) #1-118 #2-96 #3-28	Baisse de 15% versus 16-17 Intervention rapide 100% du personnel qui utilise MÉMOS	<i>Sondage sur la perception des élèves</i> Comptabilisation et analyse des fiches de signalement	Tableau synthèse Analyse des TES

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Concertation sur le développement des habiletés sociales pour favoriser la continuité : développement et actualisation du plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation <u>SCP</u>	En collaboration avec les TES : <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre le développement d'une vision partagée SCP <ul style="list-style-type: none"> Démarche commune de résolution de conflit Révision code de vie, gestion des inconduites et renforcement positif Soutien de la direction Garder des traces avec Mémos Utiliser des affiches en classe, dans la cour et la cantine. S'assurer de modéliser l'enseignement en classe Créer des liens avec les animations de l'AVSEC Vivre les visites en classe des policiers. 	Rencontres planifiées pour le comité code de vie et l'ensemble du personnel. Augmentation du nombre de surveillant(e) Soutien TES en tout temps	Suivi en assemblée générale	Direction avec le comité code de vie et avec les TES	Activités pour la valorisation des bons coups.

2	Utilisation de FLUPPY au préscolaire et en en 1 ^{re} année	<p>Actualisation du programme Formation en rafraichissement pour les enseignantes et les TES</p> <p>Développer des activités complémentaires et un volet SDG.</p>	<p>Au préscolaire, possibilité d’animer en demi-groupe pour rejoindre tous les élèves. Implication de la TES dans une 2^e partie pour des élèves ciblés.</p>	Suivi en équipe-cycle	Direction et TES	
3	Mise en place de la brigade du bonheur	<p>Faire le lien avec les comportements positifs S’assurer de la compréhension de tous les élèves et intervenants Donner le l’importance au message de la brigade</p>	<p>Soutien TES Formation des élèves</p>	Suivi en assemblée générale	TES et enseignante attirée	Récompenses Budget spécial

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, augmenter l'impact du processus d'évaluation sur les apprentissages des élèves.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Une démarche d'évaluation au service des apprentissages : régulation visible	Démarche d'évaluation centrée sur la communication aux parents	L'évaluation sert à réguler les interventions	Coévaluation enseignant-direction	Rencontre avec questionnaire

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	En fonction des cadres d'évaluation, poursuite de la réflexion sur l'évaluation avec l'actualisation des normes et modalités d'évaluation	Échanges en rencontre cycle et en assemblée générale sur la mise en action des normes et modalités Appropriation des modalités de modification, d'adaptation et de flexibilité pédagogique Partage des pratiques gagnantes en lien avec le processus de correction	Planifier les dates de rencontres. Prévoir des outils d'animation	Rencontre cycle et en assemblée générale Correction collective	Direction CPR	Acc. au besoin par CP Libération au besoin
2	Suivi individuel avec les titulaires suite aux résultats de la 1 ^{re} et 2 ^e étape	Adapter l'organisation des services aux besoins des élèves	Planifier les dates de rencontres. Préparer questionnaire	Rencontre individuelle avec l'orthopédagogue Rencontres multidisciplinaires	Direction	
3	Étendre les entrevues individuelles en écriture et en mathématique	Partage des moyens utilisés Appropriation d'outils	Planifier rencontre avec CPR Explorer la remise de temps comme moyen de soutien	Rencontre cycle ou de niveau	Direction	Acc. au besoin par CP Libération au besoin

Plan de réussite de l'École St-Jean-Baptiste

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION GÉNÉRALE : L'ÉCOLE DOIT DÉVELOPPER LES SERVICES DE PROMOTION ET DE PRÉVENTION VISANT À DONNER À L'ÉLÈVE UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE AU DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE ET DE COMPÉTENCES QUI INFLUENCENT POSITIVEMENT SA SANTÉ ET SON BIEN-ÊTRE (APPROCHE ÉCOLE EN SANTÉ).

OBJECTIF 1: Augmenter la participation de 15% à la pratique d'activité physique lors des récréations des élèves d'ici juin.

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Le nombre d'élève pratiquant au moins 60 minutes d'activité physique.	Le nombre d'élève pratiquant au moins 30 minutes d'activité physique lors des récréations.	Augmenter de 15%	Observation systématique par le TES et l'enseignant d'éducation physique.	Fiche d'observation

#	Description	Étapes et conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1	Expérimentation du volet « ON bouge au cube » Libération de l'enseignant en éducation physique	Changement de l'horaire du diner Animation d'activités sportives Formation des surveillantes et éducatrices Achat de matériels sportifs	Suivi en assemblée générale et rencontre d'équipe du midi	Comité code de vie Enseignant d'éducation physique	À déterminer
2	Mise en place d'actions de promotion et de valorisation de l'activité physique : projet hockey, animation midi, participation aux activités de la CSRDN et service de garde...	Déterminer le moment et la nature des actions (lien avec événements déjà existants). Partager les responsabilités. Coordonner les actions Défi Pierre Lavoie (1 ^{re} participation)	Rencontres avec les personnes concernées : suivi en assemblée générale, en rencontre-cycle et avec l'équipe du midi. Coordination pour le midi par la TES plancher et la technicienne	Comité code de vie Direction Enseignant d'éducation physique	Matériel au besoin

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines

Ressources financières

<p><i>La commission scolaire fournira le soutien des conseillers pédagogiques disciplinaires et de la conseillère pédagogique à la réussite scolaire pour l'actualisation de plusieurs moyens.</i></p>	<p><i>À la signature de la convention de gestion, la commission scolaire allouera un montant à l'école et ce montant sera attribué aux moyens prévus dans la convention de gestion : formation, libération, matériel... Il est impératif de s'assurer que des ressources adéquates soient attribuées en lien direct avec les objectifs visés.</i></p>
<p><i>Plus spécifiquement en 2015-2016, la commission scolaire fournira le soutien des conseillers pédagogiques en mathématique pour une formation spécifique sur l'acquisition du nombre au préscolaire, en 1^{re} année et 2^e année.</i></p>	

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Environ 1/mois	Assemblée générale des enseignants/ rencontres-cycles / comités / renc. individuelles	Suivi des moyens prévus à la convention et au plan de réussite
Septembre 2017	Conseil d'établissement / Mensuel : annoncer le dépôt sur le site internet CSRDN – lien École St-Jean-Baptiste	Reddition de compte 2016-2017 : Présentation des résultats en lien avec les cibles
Octobre 2017	Direction générale adjointe	Reddition de compte 2016-2017 : Présentation des résultats en lien avec les cibles Présentation de la nouvelle convention de gestion avec la légende de couleur
Octobre 2017	Conseil d'établissement	Présentation de la nouvelle convention de gestion avec la légende de couleur

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par **Pierre Chalifoux** que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de **l'école Saint-Jean-Baptiste** 009 SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord **ce 24 octobre 2017**.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE **S**t-Jean-Baptiste :

Francis Charest

Nom de la direction d'école

Signature

24 octobre 2017

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Guylaine Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2017