

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 90% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école 12-13 : 98% 13-14 : 100% 14-15 : 96% 15-16 : 98% 16-17 : 89%	90 % de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Épreuve de lecture CSRDN 2 ^e année	Épreuve de fin de cycle CS

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.	Tutorat par les pairs (élèves 1 ^{er} cycle et 3 ^e cycle)	<ul style="list-style-type: none"> - Choix des élèves tuteurs par les enseignants - Rencontres avec les élèves ciblés 	-Collaboration entre les enseignants	- Régulation avec les enseignants en rencontre cycle	Direction Équipes cycles	
2.	Arrimer les pratiques d'enseignement des stratégies de lecture	- Accompagnement des titulaires	- Utilisation du matériel en classe	- Régulation avec l'orthopédagogue	Direction Équipes cycles	- Matériel disponible pour

		<ul style="list-style-type: none"> - Respecter la planification établie de l'enseignement des stratégies - Partage et modélisation des stratégies de lecture 	<p>(affiches, référentiel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centre de littérature - Charriots de livres gradués 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage entre les niveaux - Concertation en équipe cycle pour le matériel utiliser et l'adapter s'il y a lieu - Évaluation des stratégies lors de diverses situations de compréhension de lecture 	<p>Orthopédagogue CP français</p>	<p>toutes les classes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rencontres cycles et par niveau
3.	<p>Poursuivre l'enseignement de la conscience phonologique, le principe alphabétique et identification des mots écrits (ex : La Forêt de l'alphabet et La Roue, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion sur les pratiques essentielles 	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquence, durée et intensité - Suivi par l'orthopédagogue des élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> - Régulation avec les enseignants en rencontre cycle - Arrimage entre le préscolaire et les enseignantes du 1er cycle - Orthopédagogue 	<p>Direction Équipe cycle Orthopédagogue</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Matériel - Orthopédagogue
4.	<p>Poursuivre les entrevues de lecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer les entrevues de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> - Libération des titulaires et pendant les centres de littérature - Préscolaire : fait aux 2e et 3e étapes 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre cycle 	<p>Direction Équipe cycle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Budget pour la libération des enseignants

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	<i>Historique des résultats en lecture de l'école 12-13 : 86% 13-14 : 89% 14-15 : 88% 15-16 : 95% 16-17 : 90%</i>	95%	Administration de l'épreuve de lecture de fin 3 ^e cycle	<i>Épreuve de fin de cycle du MEE\$ en lecture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.	Poursuivre les entrevues de lecture	- Accompagnement par le CP français	- Libération des titulaires, pendant la période bibliothèque, en salle de classe - Achat de livres au 2^e cycle	- Régulation avec l'orthopédagogue	Direction Équipes cycles	- CP français - Budget bibliothèque - Budget pour la libération des enseignants
2.	Arrimer les pratiques d'enseignement des stratégies de lecture	- Accompagnement des titulaires - Accompagnement	- Utilisation du matériel en classe (affiches et	- Arrimage entre les niveaux - Concertation en équipe	Direction Équipes cycles	- CP français - Budget pour la libération des

		du CP français <ul style="list-style-type: none"> - Respecter la planification établie de l'enseignement des stratégies - Partage et modélisation des stratégies de lecture 	référentiel, continuum en lecture, albums jeunesse, charriots de livres)	cycle pour le matériel à utiliser et l'adapter s'il y a lieu		enseignants
3.	Poursuivre le développement des 4 dimensions de la lecture (ex : cercle de lecture)	<ul style="list-style-type: none"> - Réviser et respecter la démarche de l'enseignement explicite - Partage sur les pratiques - Développer des pratiques communes 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage des pratiques par le partage - Suivi par l'orthopédagogue des élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation lors des tâches de compréhension de lecture 	Direction Équipes cycles Orthopédagogue	<ul style="list-style-type: none"> - Matériel - CP français
4.	Planifier les évaluations sommatives en lecture en fonction des 4 D	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres cycles pour la planification 	<ul style="list-style-type: none"> - Partage des évaluations 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage entre les niveaux et les cycles 	Direction Équipes cycles	<ul style="list-style-type: none"> - Budget pour la libération des enseignants - CP français

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 95%% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire</i>	<i>Historique des résultats en lecture de l'école 12-13 : 100% 13-14 : 96% 14-15 : 94% 15-16 : 100% 16-17 : 95%</i>	<i>95% de réussite en écriture à l'épreuve MEE\$ de la fin du primaire</i>	Administration de l'épreuve d'écriture de fin 3 ^e cycle	<i>Épreuve de fin de cycle du MEE\$ en écriture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.	Stimuler l'écriture chez les élèves	-Rencontre comité pédagogique pour la planification des activités annuelles -	Plaisir, fréquence, durée, intensité, textes variés et significatifs, contextualisés	- Semaine de la littérature en février - Dictée de la directrice, - Énigmes	Direction Comité	- Budget pour la libération des enseignants
2.	Poursuivre l'application du code de correction harmonisé	- Affichage dans les classes du code de correction	Formation aux enseignants (Grammaire 3D)	- Arrimage entre les niveaux	Direction Orthopédagogue	- Temps pour la formation lors d'une journée pédagogique

3.	Partager et planifier les stratégies d'écriture à enseigner	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres cycles pour planifier le choix des stratégies - Respecter la planification établie de l'enseignement des stratégies en écriture - Partage sur les pratiques - Développer des pratiques communes 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du matériel en classe (affiches et référentiel) - Libération des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage entre les niveaux 	Direction Équipes cycles	<ul style="list-style-type: none"> - Bénévoles pour la plastification du matériel - Budget pour la libération des enseignants
4.	Mettre en place les manipulations syntaxiques au 3^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre cycle pour planifier les manipulations - Partage sur les pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Libération des enseignants pour la planification 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage entre les niveaux 	Direction Équipes cycles	<ul style="list-style-type: none"> - Budget pour la libération des enseignants
5.	Planifier l'enseignement de la grammaire	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres cycles pour la planification - Respecter la planification établie de l'enseignement de la grammaire - Partage sur les pratiques - Développer des pratiques communes 	<ul style="list-style-type: none"> - Libération des enseignants pour la planification 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage entre les cycles 	Direction Équipes cycles Orthopédagogue	<ul style="list-style-type: none"> - Budget pour la libération des enseignants - CP français
6.	Mettre en place des ateliers d'écriture en première année	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la formation offerte par les services éducatifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage en rencontres cycle 	Direction Équipe 1^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> - CP français - Budget pour libération des enseignants

		- Partage en rencontres cycle				
7.	Discuter et se positionner sur un type d'écriture à adopter de la 1^{re} à la 6^e année	- Rencontres cycles pour les discussions	-	- Rencontres cycles	Direction Équipes cycles	

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : **AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES**

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 90% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire</i>	<i>Historique des résultats en mathématique de l'école 12-13 : 91% 13-14 : 74% 14-15 : 87% 15-16 : 95% 16-17 : 93%</i>	<i>90% de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire</i>	Administration de l'épreuve de fin du 3 ^e cycle	<i>Épreuve de fin du MEE en mathématique</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.	Mettre en place des activités d'apprentissage nécessitant la manipulation au préscolaire	Formation préscolaire	- Élaborer une liste de matériel commune à l'école - Libération des enseignantes	- Rencontres des enseignantes du préscolaire - Arrimage avec les enseignantes du 1^{er} cycle	Direction Enseignantes	CP préscolaire Budget pour la libération des enseignantes

2.	Diffuser et s'approprier la planification de la progression des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres cycles pour la planification - Respecter la planification établie - Développer des pratiques communes 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage entre les cycles - Libération des enseignants pour la planification - Soutien CP 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage entre les cycles 	Direction Enseignants	Budget pour la libération des enseignants CP mathématique
3.	Bonifier nos pratiques d'enseignement de la situation problème	<ul style="list-style-type: none"> - Vérifier les outils existants - Partager les démarches utilisées 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage entre les cycles - Soutien CP 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage entre les cycles 	Direction Enseignants	CP mathématique Matériel
4.	Développer le sens du nombre et des opérations en 1^{re} année	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la formation offerte par les services éducatifs - Partage en rencontres cycle 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage en rencontres cycle 	Direction Équipe 1^{er} cycle Orthopédagogue	CP mathématique
5.	Analyser les modèles de situations problèmes en cycle	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des pratiques communes - Rencontres cycles pour l'analyse 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage entre les niveaux et les cycles - Libération des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage entre les niveaux et les cycles 	Direction Équipes cycles	Budget pour les libérations

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, diminuer de 15% le nombre de manquements en lien avec le respect et la violence et l'intimidation par rapport à la situation de 2012-2013 selon la matrice des comportements de l'école
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Nombre d'intervention entrés au Profileur Matrice des comportements du programme SCP	2012-2013 : 123 entrées pour frapper et 166 entrées pour manque de respect 2016-2017 : 71 entrées pour manque de respect et 195 entrées pour frapper		Bilan et régulation Analyse du Profileur des comportements	Protocole d'intervention Profileur des comportements

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.	Poursuivre la pratique des comportements attendus		- Arrimage entre les membres du personnel	- Rencontre en CAP SCP - Suivi en assemblée générale	Direction CAP SCP	Chemise SCP
2.	Développer les habiletés sociales des élèves à risque	- Ateliers de développement d'habiletés en sous-groupes ou en classe selon les besoins	- Organisation du travail de la TES	- Rencontre en CAP SCP	Direction CAP SCP	Scénarios TES
3.	Développer les bons comportements dès le début de l'année (routines à la maternelle)	- Ateliers en classe ou en sous-groupes selon les besoins	- Soutien pour l'accueil progressives des élèves (TES, SDG)	- Rencontre enseignantes du préscolaire - Rencontre en CAP SCP	Direction Enseignantes du préscolaire Psychoéducatrice secteur	Continuum des interventions au préscolaire

					CAP SCP	
4.	Améliorer la cohérence des interventions : soutien des titulaires à l'ensemble des intervenants;	- Établir les rôles et les responsabilités de tous et chacun	- Soutien entre tous les membres du personnel de l'école	- Rencontre en comité SCP - Suivi en assemblée générale et lors des rencontres des intervenants du SDG	Direction CAP SCP	
5.	Former le personnel de l'équipe sur les fonctions des comportements.	- Formation	-	-	Direction Conseillère pédagogique	C.P. interventions comportementales
6.	Former le personnel de l'école au niveau 2 d'intervention (PEP)	- Formation	-	-		C.P interventions comportementales

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : **L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS**

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, des moyens seront mis en place rapidement pour répondre aux besoins spécifiques de nos élèves à risque
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage des élèves à risque qui progressent</i>	<i>Résultats en français et en mathématique à la première étape des élèves à risque</i>	<i>100% des élèves à risque</i>	Tableau de bord (élèves à risque)	<i>Bulletins</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES

1.	Poursuivre l'analyse des dossiers de la passerelle du préscolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture des dossiers et préparer un bilan afin de prévoir le soutien qui pourrait être nécessaire en début d'année - Diriger si nécessaire les élèves en difficulté au niveau langage vers le projet orthophonie été 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des groupes équilibrés 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilan des dossiers 	Direction Enseignantes du préscolaire	<ul style="list-style-type: none"> - CP préscolaire
2.	Poursuivre l'organisation du service d'aide aux devoirs pour les élèves ciblés	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place en octobre : lettre à envoyer aux parents - Choix des enseignants et des journées 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des groupes - Choix des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre des personnes concernées 	Direction Responsable d'école	Budget AAD
3.	Mise en place des différents services : orthopédagogie, orthophonie, psychologie, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire le portrait des élèves et de leurs besoins - Observations en classe, si nécessaire 		<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre multidisciplinaires 	Direction Professionnels	Orthopédagogue Orthophoniste Psychologue Psychoéducatrice secteur TES
4.	Analyse du portrait de classe à chaque étape	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre de régulation avec les titulaires - Plan d'action mis en place pour les élèves ciblés 	<ul style="list-style-type: none"> - Portrait de classe et des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres de régulation individuelles - Suivi des références 	Direction Enseignants	Titulaires Tableau de bord Portrait de classe
5.	Analyse des services offerts aux élèves une fois par étape	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les besoins et revoir les groupes d'élèves ciblés 	<ul style="list-style-type: none"> - Élaborer les plans d'action 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre multidisciplinaires 	Direction Enseignants Professionnels	Orthopédagogue Orthophoniste Psychologue Psychoéducatrice

		(apprentissages, comportements)				secteur TE\$
6.	Discuter et se positionner sur les devoirs et les leçons en français et en mathématiques du préscolaire à la 6^e année	- Rencontres cycles	-	- Rencontres cycles	Direction Équipes cycles	

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines	Ressources financières
Conseillers pédagogiques	Budget commission scolaire
Professionnels	Budget : école, CGR, SRÉ
Enseignants et enseignantes	Mesures de soutien à l'intégration
Orthopédagogue	Ajout d'heure TE\$
Personnel de soutien	Libération des enseignants et achat du matériel nécessaire

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Août 2017 Tout au long de l'année scolaire	Assemblée générale du personnel	Présentation par la direction d'école
Septembre 2017	Aux parents de l'école lors des rencontres des parents	Présentation des résultats en lien avec les cibles lors de l'assemblée générale des parents Dépôt du document sur le site de la commission scolaire Diffusion des résultats dans le journal destiné aux parents
Octobre 2017	Conseil d'établissement	Présentation des cibles et des moyens aux membres du conseil

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par Danièle Jargaille que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école Prévost SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 24 octobre 2017.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE Prévost :

Judith Forget

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Guylaine Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2017