

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2019, 90% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire</i>	<i>Jun 2010 86% Jun 2014 100% Jun 2011 90% Jun 2015 98% Jun 2012 88% Jun 2016 95% Jun 2013 86% Jun 2017 97%</i>	<i>90% de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1^{er} cycle du primaire</i>	Tableaux de bord	<i>Épreuve de fin de cycle de la commission scolaire</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Développer la compétence à lire <ul style="list-style-type: none"> • Fluidité • Principe alphabétique • Vocabulaire • Conscience phonologique • 4 dimensions de la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture interactive • Enseigner les stratégies de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation et accompagnement pour l'ensemble des enseignants • Utilisation du référentiel de stratégies de lecture de la c.s. • Arrimage des pratiques d'intervention entre les niveaux • Libérations cycle 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres cycle avec les enseignants, l'orthopédagogue et la direction • Rencontre de comité CGR • Assemblée générale • Tableaux de bord • Entretien de lecture 	Comité CGR	<ul style="list-style-type: none"> • Budget pour de la formation et de la libération • Budget pour l'achat de livres • C.P. français • C.P.R.

			<ul style="list-style-type: none"> Partage équipe école 			
2	Offrir du soutien en orthopédagogie pour les élèves ciblés	<ul style="list-style-type: none"> Intervention de niveau 2 Forêt de l'alphabet Intervention orthopédagogique selon le modèle RÀI Intervention dès septembre auprès des élèves ciblés Outiller les enseignants pour intervenir sur les difficultés 	<ul style="list-style-type: none"> Formation pour les orthopédagogues Rencontres multidisciplinaire à chaque étape (orthopédagogue, orthophoniste et enseignantes) Utilisation du portrait de classe 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres périodiques avec les orthopédagogues et la direction Rencontres multidisciplinaires 	Orthopédagogues direction	<ul style="list-style-type: none"> Budget pour l'ajout de ressource Budget pour formation C.P. ortho
3	Évaluer les habiletés de lecture pour soutenir les apprentissages (fonction de l'évaluation : en soutien aux apprentissages)	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des entretiens de lecture au 1^{er} cycle Formation de sous-groupe de besoins 	<ul style="list-style-type: none"> Libération pour réaliser les entretiens Utilisation du portrait de classe Formation pour les enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres cycle Portrait de classe Utilisation d'un pré-test et d'un post-test 	enseignants	<ul style="list-style-type: none"> Budget pour la formation Budget pour les entretiens

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2019, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	<i>Jun 2010 64% Jun 2014 66%</i> <i>Jun 2011 62% Jun 2015 82%</i> <i>Jun 2012 84% Jun 2016 88%</i> <i>Jun 2013 82% Jun 2017 85%</i>	<i>80% de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 3^e cycle du primaire</i>	Tableaux de bord	<i>Épreuve de fin de cycle du MEESR en lecture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Développer la compétence à lire <ul style="list-style-type: none"> • Fluidité • Principe alphabétique • Vocabulaire • 4 dimensions de la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture interactive • Enseigner les stratégies de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation et accompagnement pour l'ensemble des enseignants • Utilisation du référentiel de stratégies de lecture de la c.s. • Avoir des livres et des textes de différents niveaux de difficultés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres cycle avec les enseignants, l'orthopédagogue et la direction • Assemblée générale • Tableau de bord • Entretien de lecture 	Comité CGR	<ul style="list-style-type: none"> • Budget de formation • Budget de libération • Budget pour l'achat de livres • C.P. français • C.P.R.
2	Offrir du soutien en orthopédagogie pour les élèves ciblés	<ul style="list-style-type: none"> • Intervention orthopédagogique selon le modèle RAI • Outiller les enseignants pour intervenir sur les difficultés 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation pour les orthopédagogues • Planifier des moments de rencontre 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres périodiques avec les orthopédagogues et la direction • Rencontres multidisciplinaires 	Orthopédagogues direction	<ul style="list-style-type: none"> • Budget pour l'ajout de ressource • Budget de formation
3	Évaluer les habiletés de lecture pour soutenir les apprentissages (fonction de l'évaluation : en soutien aux apprentissages)	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des entretiens de lecture pour les 3 cycles • Formation de sous-groupe de besoins 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du portrait de classe • Formation pour les enseignants • Libération pour les entretiens 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres cycle • Portrait de classe 	Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> • Budget de formation • Budget de libération

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2019, 80% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire	Juin 2010 62% Juin 2014 73% Juin 2011 68% Juin 2015 82% Juin 2012 84% Juin 2016 79% Juin 2013 86% Juin 2017 94%	80 % de réussite en écriture à l'épreuve MEE de la fin du primaire	Tableaux de bord	Épreuve de fin de cycle du MEE en écriture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	<ul style="list-style-type: none"> Développer la compétence à écrire 	<ul style="list-style-type: none"> Établir une planification cycle de différents types de textes Enseigner les conventions orthographiques Appliquer le code de correction 	<ul style="list-style-type: none"> Arrimage entre les niveaux pour l'application du code de correction Utilisation de « scénarios pour mieux écrire les mots » Établir un calendrier de rencontre pour planifier 	<ul style="list-style-type: none"> Productions écrites des élèves Tableaux de bord Rencontres cycle 	Comité CGR	CPR Budget de libération

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEESR) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2019, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEESR) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION								
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire	<table border="0"> <tr> <td>Jun 2010 55%</td> <td>Jun 2014 66%</td> </tr> <tr> <td>Jun 2011 66%</td> <td>Jun 2015 80%</td> </tr> <tr> <td>Jun 2012 80%</td> <td>Jun 2016 71%</td> </tr> <tr> <td>Jun 2013 82%</td> <td>Jun 2017 88%</td> </tr> </table>	Jun 2010 55%	Jun 2014 66%	Jun 2011 66%	Jun 2015 80%	Jun 2012 80%	Jun 2016 71%	Jun 2013 82%	Jun 2017 88%	80% de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire	Tableaux de bord	Épreuve de fin de cycle du MEES en mathématique
Jun 2010 55%	Jun 2014 66%											
Jun 2011 66%	Jun 2015 80%											
Jun 2012 80%	Jun 2016 71%											
Jun 2013 82%	Jun 2017 88%											

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Apprendre par la résolution de problème	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des tâches faisant émerger une variété de stratégies et de raisonnements Intégrer dans la planification les activités issues des perfectionnements 	<ul style="list-style-type: none"> Perfectionnement 1^{re} année (développer le sens du nombre et des opérations/an 1 et 2) Arrimage 1^{re} – 2^e année (2017-2018) Perfectionnement 2^e cycle (an 2) Perfectionnement d'une enseignante au préscolaire (2017-2018) 	Rencontres cycle	Enseignants Direction	<ul style="list-style-type: none"> c.p. math Budget de formation budget de libération, au besoin

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2019, implanter différentes actions pour améliorer les compétences sociales des élèves.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPE DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Réaliser des activités pour que les élèves apprennent à développer des habiletés au niveau des interactions avec les autres (gestion des émotions, habiletés sociales, autocontrôle).	<ul style="list-style-type: none"> Enseignement explicite des comportements attendus Programme Fluppy au préscolaire (intégré au projet des Trottoyeurs) Animation d'ateliers Vers le pacifique préscolaire- 1-2 Groupes Parl'Omega 	<ul style="list-style-type: none"> Intégration des activités dans la planification. 	<ul style="list-style-type: none"> Assemblée générale 	Comité encadrement Direction	<ul style="list-style-type: none"> AVSEC C.P. intervention comportementale
2	Impliquer les élèves dans le maintien d'un climat harmonieux.	<ul style="list-style-type: none"> Former des médiateurs S'assurer de la présence des médiateurs sur la cour lors des récréations du matin. Mise sur pied d'un centre d'emploi 	<ul style="list-style-type: none"> Former les jeunes Établir un horaire pour les médiateurs 	<ul style="list-style-type: none"> Comité cour d'école 	Comité d'encadrement Enseignant responsable Direction	<ul style="list-style-type: none"> Dossards Budget pour récompenses Budget pour achat de matériel
3	Jumeler les petits et les grands afin de développer l'esprit d'entraide, un sentiment d'appartenance et l'empathie.	<ul style="list-style-type: none"> Planifier et procéder à des activités de jumelage Poursuivre les groupes multi-âges au SDG 	<ul style="list-style-type: none"> Établir un horaire 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres cycle Rencontres d'équipe au SDG 	Enseignants Direction Technicienne du SDG	
4	Offrir un atelier aux parents sur les réseaux sociaux	<ul style="list-style-type: none"> Atelier présenté aux parents du 3^e cycle 	<ul style="list-style-type: none"> Planifier une date 	<ul style="list-style-type: none"> Comité 	Enseignant direction	<ul style="list-style-type: none"> Ressource interne

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2019, s'assurer que les différents moyens sont implantés par l'ensemble des acteurs qui oeuvrent auprès des élèves.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Offrir des ateliers d'aide aux devoirs aux élèves après l'école et sur l'heure du dîner.	<ul style="list-style-type: none"> • Cibler les élèves • Établir l'horaire pour l'année et l'ajuster aux besoins 		<ul style="list-style-type: none"> • Liste des participants aux ateliers 	TES Enseignants	Budget pour ressources humaines et achat de matériel
2	Favoriser la collaboration école-famille	<ul style="list-style-type: none"> • Diffuser l'information à l'ensemble des parents (CE, activités d'école et bulletin d'information). • Diffusion de capsules afin d'outiller les parents • Offrir des ateliers de soutien aux parents (devoirs, habiletés parentales, anxiété) • Inviter les parents à s'impliquer dans l'école, la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diffuser une fois par mois l'Info parents • Planification d'activités tout au long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblée générale • Comité 	Équipe-école direction	
3	Projet Trottineurs : faire vivre des ateliers aux enfants du préscolaire (langage, habiletés sociales, motricité globale, motricité fine).	Les enseignantes ciblent les besoins pour la formation de sous-groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Planification des intervenants • Ajout de ressources 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres cycle 	Enseignants Orthopédagogue TES direction	Budget pour l'ajout de ressources
4	Organiser un service orthopédagogique selon les besoins ciblés par les intervenants.	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants ciblent les élèves à risque • Formation de sous-groupes • S'assurer d'une fréquence et d'une intensité • Sentier de l'alphabet pour le préscolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier des moments de régulation selon le calendrier établi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableaux de bord • Rencontres périodiques avec les orthopédagogues, les enseignants et la direction • Rencontres multidisciplinaires 	Direction orthopédagogues	Budget pour l'ajout de ressource.

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines	Ressources financières
orthopédagogue	Budget pour formation, libération, achat de matériel pédagogique et ajout de ressources humaines
TES	Budget de la convention de gestion et de réussite
Conseillère pédagogique à la réussite	Budget de perfectionnement
Conseillers pédagogiques	
AVSEC	

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Septembre 2017	Aux parents	En assemblée générale de parents
Octobre 2017	Au conseil d'établissement	Suivi de la CGR
Août 2017	Au personnel de l'école	En assemblée générale

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par _____ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école du Joli-Bois SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce _____.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE du Joli-Bois :

Danielle Léger



Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

M. Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Mme Guylaine Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2017