



CONVENTION DE GESTION ET PLAN DE RÉUSSITE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2014-2015

ÉCOLE PRIMAIRE: DAN\$EREAU ET \$T-MARTIN

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire</i>	<i>Historique des résultats en lecture de l'école</i> Juin 2011 : 77% Juin 2012 : 71% Juin 2013 : 88% Juin 2014 : 95%	80%	Suivi à toutes les étapes avec le tableau de bord	<i>Épreuve de fin de cycle CS</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Enseignement des stratégies de lecture de l'école	Rencontre cycle Remise de document Accompagnement Modelage Planification par cycle, par niveau et par étape Production d'activité pour l'enseignement explicite	Collaboration des enseignants et de la direction. Aide de la CP à la réussite Rencontre cycle	Rencontre du comité pédagogique avec la direction. Rencontre de la direction avec les équipes cycle. Rencontre cycle	La direction et le comité pédagogique	Conseiller pédagogique à la réussite Programme du MELS Progression des apprentissages Cartable des stratégies de lecture
2	Projet Pré-PLANT	Suivi avec les enseignantes de 1 ^{ère} année Organisation du service en	.Collaboration des enseignants et de la direction.	Rencontre niveau Rencontre de la direction avec les équipes cycle.	Orthopédagogue Enseignante du cycle CPR	Temps d'orthopédagogie Conseiller pédagogique à

		orthopédagogie Évaluation des élèves de 1 ^{ère} dès la 2 ^e étape	.Aide de la CP à la réussite .Rencontre cycle			la réussite Libération
2	Projet PLANT	Évaluation des 7 modèles d'organisation Organisation de l'horaire maître Organisation du service en orthopédagogie Évaluation des élèves de 1 ^{ère} en septembre pour la cohorte d'automne	Collaboration des enseignants et de l'orthopédagogue Consultation des épreuves de juin Aide de la CP réussite	Rencontre niveau Évaluation lors du projet (0-15-30-45- 60 jours) Rapport de l'orthopédagogue Suivi tableau de bord de nos élèves	Orthopédagogue Enseignant direction	Libération Temps en orthopédagogie Orthopédagogue formée Conseiller pédagogique à la réussite
3	Prêt de livrets de lecture	En maternelle : Raconte-moi une histoire En 1 ^{ère} année, dès novembre En 2 ^e année, dès septembre Achat de livrets	Avoir des livrets en quantité suffisante Collaboration des parents Suivi de l'enseignant Lors des changements de livrets, avoir une personne supplémentaire.	Entrevue individuelle pour le changement de panier Carnet de suivi	Enseignante parents	Livrets Temps à l'horaire Personne supplémentaire (argent de la convention de gestion) Achat de nouveaux livres
4	Programme ou trousse <ul style="list-style-type: none"> • Forêt de l'alphabet et sentier de l'alphabet • La Roue • Raconte-moi les sons • Lire à 2 	Accompagnement Planification entre les deux cycles	Collaboration des enseignants et de la direction. Aide de la CP à la réussite Échange entre enseignante et orthopédagogue	Entrevue d'évaluation Entrevue de lecture à toutes les étapes Outils d'évaluation Rencontre de cycle	Enseignants Orthopédagogue Direction	Trousses Temps d'orthopédagogie Ressources supplémentaires Conseillère pédagogique à la réussite
**	Ajout de périodes d'orthopédagogie au 1er cycle Si nécessaire	-Remanier l'horaire existant -Cibler les élèves -Planifier les interventions Évaluer pour le meilleur moment	-Définir le mandat plus clairement -Échanges entre le titulaire et l'orthopédagogue	-Régulation d'orthopédagogie -Évaluation des résultats	Directrice Enseignants	Argent de la convention

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 78% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	<i>Historique des résultats en lecture de l'école</i> Juin 2011 : 65% Juin 2012 : 88% Juin 2013 : 83% Juin 2014 : 71%	78% <i>Prendre en considération la cohorte</i>	Suivi à toutes les étapes avec le tableau de bord	<i>Épreuve de fin de cycle du MELS en lecture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Enseignement des stratégies de lecture de l'école	Rencontre cycle Consulter le cartable des stratégies Accompagnement Modelage Planification par cycle, par niveau et par étape	Collaboration des enseignants et de la direction Rencontre cycle Développement de nouvelles activités de transmission	Rencontre du comité pédagogique avec la direction Rencontre de la direction avec les équipes cycle.	La direction et le comité pédagogique Enseignant	Libération Conseiller pédagogique à la réussite Progression des apprentissages Cartable des stratégies de lecture Document Lire et écrire 3 ^e cycle
2	Décloisonnement	Déterminer les besoins des élèves Déterminer les sous-groupes Déterminer l'objectif à travailler Rencontre cycle	Avoir ressource humaine Collaboration des enseignants	Rencontre enseignant et direction à chaque fin d'étape	Enseignant et direction	Ressources financières (argent de la convention de gestion) Ressources humaines Locaux libres

3	Cercle de lecture : réagir et apprécier	Enseignement des missions (adaptation par cycle) Exécution de la tâche 1 livre par étape	Avoir des livres en quantité suffisante Adapter Participation de l'élève Suivi de l'enseignant	Fiche selon la mission Rencontre de groupe, de sous-groupe	Enseignante	Augmenter la quantité de livres en classe Temps à l'horaire Document lire et écrire 3 ^e cycle
4	Projet de lecture	Enseignement de stratégies Cibler les élèves Préparation des documents	Élaboration du programme Collaboration des enseignants Collaboration des parents Intérêt de l'élève à s'améliorer	Évaluation au début et à la fin du projet Évaluation en fin d'année	Enseignants Direction	Ressource supplémentaire (\$ de la convention) Ressources pédagogiques (texte)
5	Réinvestissement PLANT	Permettre aux enseignants d'aller vivre PLANT Prendre rendez-vous avec l'orthopédagogue Réinvestissement des outils pour les élèves qui en ont besoin	Collaboration de l'orthopédagogue et des enseignantes Vivre PLANT minimalement un AM avant l'utilisation des outils Discussion et arrimage en rencontre cycle	Rencontre avec l'orthopédagogue	Orthopédagogue Direction	Ressources supplémentaires (\$ de la convention) Ressources pédagogiques (outils) Libération
6	Questionner en respectant les 4 dimensions de la lecture : apprécier, réagir, comprendre et interpréter	Formation Accompagnement par CP	-Collaboration -CP à la réussite	Suivi en rencontre cycle Suivi entre enseignant et orthopédagogue	Enseignants	Matériel de disponible
**	Ajout de périodes d'orthopédagogie au 2 ^e et 3 ^e cycle en bloc de projet ou accompagnement en classe	-Remanier l'horaire existant -Cibler les élèves -Planifier les interventions Évaluer pour le meilleur moment	-Définir le mandat -Échanges entre le titulaire et l'orthopédagogue	-Régulation d'ortho. -Évaluation des résultats en juin 2014	Directrice Enseignants	Argent de la convention

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire</i>	<i>Historique des résultats en écriture de l'école</i> Juin 2011 : 82% Juin 2012 : 96% Juin 2013 : 96% Juin 2014 : 95%	85% <i>Prendre en considération la cohorte</i>	Suivi à toutes les étapes avec le tableau de bord	<i>Épreuve de fin de cycle du MELS en écriture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Application du code de correction (enseignement explicite)	*Présentation du matériel aux élèves *L'avoir dans l'agenda *Planification de l'enseignement *Enseignement de chacune des voies du code de correction *Modelage *Pratique guidée et autonome	Tous les enseignants connaissent et appliquent le code de correction Code de correction (format affiche) dans chacune des classes Soutien de l'orthopédagogue	Rencontre cycle Tâche d'écriture des élèves	Enseignants Direction	Conseillère pédagogique à la réussite pour l'accompagnement Code de correction de l'école Au 1 ^{er} cycle, avoir les étampes.
2	Arrimage des savoirs essentiels en écriture	Application du référentiel Planification par étape Enseignement systématique des règles de grammaire	*Collaboration des enseignants *Accompagnement *Tous les enseignants aient le référentiel *Café pédagogique	*Rencontre cycle *Planification *Travaux des élèves *Tableau de transmission d'informations sur le programme vécu entre les cycles à la fin de l'année	Enseignants direction comité pédagogique	Conseillère pédagogique à la réussite Conseillère pédagogique en français

3	Variation des situations d'écriture	Consulter une banque de situation d'écriture Bâtir divers plans de situation d'écriture Faire écrire des textes courts mais plus souvent. Modelage Pratique guidée et autonome	Temps de planification en rencontre cycle Mise en commun	Planification annuelle et étape Portfolio Rencontre cycle	Enseignant Direction Conseillère pédagogique	Conseillère pédagogique à la réussite Conseillère pédagogique en français
4	Accompagnement en classe	Déterminer les besoins des élèves Déterminer les sous-groupes Déterminer l'objectif à travailler Rencontre cycle	Avoir ressource humaine Collaboration des enseignants	Rencontre enseignant et direction à chaque fin d'étape	Enseignant et direction	Ressources financières (argent de la convention de gestion) Ressources humaines Locaux libres
5	Arrimage des grilles de correction entre les cycles	Planification par étape Rencontre cycle et inter-cycle	Collaboration des enseignants Aide de la conseillère pédagogique	Rencontre cycle et inter-cycle	Comité pédagogique Enseignants Direction	Conseillère pédagogique à la réussite Conseillère pédagogique en français Grilles de correction
6	Scénario pour mieux écrire les mots	Café pédagogique Formation et accompagnement	Rencontre cycle Soutien de l'orthopédagogue	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser la nouvelle liste orthographique Dictée zéro faute 	Enseignants	Achat du référentiel pour tous les niveaux
7	Stratégies d'orthographe Orthographe approchée	Formation	Suivi de la conseillère pédagogique Soutien de l'orthopédagogue	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser la nouvelle liste orthographique Dictée zéro faute 	Enseignants	Formation
8	Stratégies d'écriture de la CS	Formation	Rencontre cycle	<ul style="list-style-type: none"> Projet d'écriture 	Enseignants	Formation Soutien de la CP réussite

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MELS) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MELS) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire</i>	<i>Historique des résultats en mathématique de l'école</i> Juin 2011 : 73% Juin 2012 : 71% Juin 2013 : 96% Juin 2014 : 85%	80% <i>Prendre en considération la cohorte</i>	Suivi à toutes les étapes avec le tableau de bord	<i>Épreuve de fin du MELS en mathématique</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Arrimage entre niveaux des savoirs essentiels en mathématiques	Application du référentiel Enseignement systématique des savoirs essentiels Modelage Pratique guidée et autonome	Collaboration des enseignants Tous les enseignants aient le référentiel	Rencontre cycle Suivi fait par le comité pédagogique Planification des travaux des élèves Tableau de transmission d'informations sur le programme vécu entre les cycles à la fin de l'année	Enseignant Direction Comité pédagogique	Conseillère pédagogique en mathématiques
2	Augmenter l'utilisation du matériel de manipulation	Inventaire du matériel Achat de matériel Conseillère pédagogique en mathématique présente le matériel Modelage Utilisation du matériel	Collaboration des enseignants Aide de la conseillère pédagogique. Avoir le budget pour faire les achats	Retour au cours e l'année avec la conseillère pédagogique Rencontre cycle Planification	Comité pédagogique Direction	Conseillère pédagogique en mathématiques Ressources financières (argent de la convention de gestion)
3	Décloisonnement	Déterminer les besoins des élèves Planification Rencontre cycle	Collaboration et croyance des enseignants Avoir les ressources humaines	Rencontre enseignant et direction à chaque fin d'étape Suivi en rencontre cycle	Enseignant et direction	Ressources financières Ressources humaines (argent de la convention

						de gestion) Locaux libres
4	Augmenter la fréquence de situation problème et de résolution problème	Planification Enseignement explicite Enseignement de méthode de travail Modelage Pratique guidée et autonome	Rencontre cycle Soutien d'un intervenant Compréhension commune de la situation problème vs la résolution problème Tous les élèves auront un cahier de résolution	Utilisation de la banque d'instrumentation Portfolio Planification de l'enseignant	Enseignant Direction Comité pédagogique	CD (banque de situation problème) Conseillère pédagogique en mathématiques
5	Enseignement explicite des stratégies de résolution de problème	Présentation du matériel aux élèves L'avoir dans l'agenda Planification de l'enseignement Modelage Pratique guidée et autonome	Tous les enseignants connaissent et appliquent la démarche Aide de la conseillère pédagogique Avoir le matériel de consultation	Rencontre cycle Travaux des élèves	Enseignants Direction	Conseillère pédagogique à la réussite pour l'accompagnement et conseiller pédagogique en mathématiques Démarche de la résolution de problème.
6	Application de la démarche de résolution problème et des stratégies en utilisant un cahier de résolution	Établir le référentiel Produire le référentiel pour l'élève Planification de l'enseignement Modelage Pratique guidée et autonome Révision de la démarche Avoir un cahier de résolution par élève par niveau	Tous les enseignants connaissent et appliquent la démarche Aide de la conseillère pédagogique Avoir le matériel de consultation	Rencontre cycle Conseillère pédagogique à la réussite pour l'accompagnement et conseiller pédagogique en mathématiques	Enseignant Direction Conseillère pédagogique à la réussite pour l'accompagnement et conseiller pédagogique en mathématiques	Conseillère pédagogique à la réussite pour l'accompagnement et conseiller pédagogique en mathématiques Démarche de la résolution de problème.

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, augmenter le nombre d'élèves qui manifestent des habiletés sociales positives envers les autres élèves et les adultes de l'école.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Nombre de contraventions en lien avec les habiletés sociales.	Observations de comportements et d'attitudes dévalorisantes. Difficulté pour des élèves à entretenir de bonnes relations avec les pairs.	Réduire de 5% le nombre de contraventions données en lien avec les habiletés sociales.	Suivi des causes des contraventions à tous les niveaux.	Billets rouges Tableau de chaque mois.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Ateliers d'habiletés sociales.	Préparer les ateliers Animation des ateliers dans les classes. Retours individuels avec certains élèves	Collaboration des enseignants et de la T.E.S Ressources humaines	Rencontre direction, intervenants et enseignants.	T.E.S Enseignants	T.E.S CSSS Matériel d'animation
2	Encourager l'utilisation du programme « Unité sans violence	Inventaire des documents	Collaboration des enseignants Participation de la T.E.S Collaboration des surveillantes du dîner	Rencontre cycle Rencontre direction et T.E.S Collaboration avec la SQ	Direction TES	Programme « Unité sans violence » Policier de la SQ
3	Code de vie de l'école et de classe	Révision annuelle Document dans l'agenda Enseignement des habiletés	Système d'émulation Collaboration du personnel et des parents Activités récompenses	Rencontre TES et direction Assemblée générale Rencontre cycle Tableau des contraventions	Enseignants TES Direction	Billets rouges TES

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, diminuer le nombre d'élèves qui présentent des facteurs de risques associés à un risque d'abandon scolaire futur.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Nombre d'élèves présentant plus de 3 facteurs de risque d'abandon scolaire.	Beaucoup d'élèves à risque et / ou en difficulté qui, malgré leur jeune âge, présentent des facteurs de risque d'abandon scolaire.	Diminuer de 5% le nombre d'élèves présentant plus de 3 facteurs de risque d'abandon scolaire.	Annotation de la liste d'élèves par l'enseignant et la direction. Portrait de classe	Portrait de classe et d'école

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Intervenir auprès des parents dont les enfants ont plus de 10 absences et / ou retards.	Suivi quotidien par l'enseignant Transmission des informations à la secrétaire Envoie d'une lettre aux parents Rencontre avec les parents.	Compilation quotidienne de la secrétaire Suivi de la direction	Carte d'absences Tableau de bord	Enseignant Direction	Cahier des absences et retards Secrétaire
2	Augmenter le nombre d'activités parascolaires.	Trouver des intervenants Élaborer des activités qui cernent les intérêts des élèves Établir un horaire Procéder aux inscriptions	Trouver des intervenants	Supervision du projet par la direction	TES Direction	Intervenants Ressources financières
3	Rencontres individuelles des élèves ciblés avec l'enseignant et les parents	Observations en lien avec les facteurs de risque Établir un moment de rencontre hebdomadaire avec l'élève ciblé	Collaboration des élèves ciblés, de leur enseignant et des parents	Notes prises par l'enseignant pendant les rencontres.	Enseignants	Intervenant Local libre

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines	Ressources financières
Ajout de temps d'orthopédagogie	Convention de gestion
Ajout de temps Technicienne en éducation spécialisée	Budget école
Orthophoniste, psychologue	
Conseillère pédagogique à la réussite et TSA	
Conseillère pédagogique en français, mathématiques, préscolaire	

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement.

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Août 2014	Assemblée générale des enseignants	Présentation des résultats de l'année 2013-2014 Consultation des cibles pour 2014-2015 Finaliser le plan d'action pour 2014-2015
Septembre 2014	Assemblée générale des parents	Présentation des résultats de l'année 2013-2014 Présentation des cibles pour 2014-2015
Janvier 2015	Assemblée générale des enseignants	Réviser les cibles Ajuster, au besoin, notre plan d'action 2014
Juin 2015	Rencontre cycle Assemblée générale des enseignants	Évaluation de la convention de gestion Choisir les cibles pour 2015-2016
Aout 2015	Assemblée générale des enseignants	Présentation des résultats de l'année 2014-2015 Consultation des cibles pour 2015-2016 Finaliser le plan d'action pour 2015-2016

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par _____ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école _____
_____ SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord
ce 12 novembre 2014.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE DANSEREAU ET ST-MARTIN :

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Liè Allaire

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2014