

# Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École Saint-Julien (056)

## MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

2012-11-15

**OBJECTIF CS** : D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1er cycle du primaire

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE** : D'ici juin 2012, 70% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1er cycle du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire	2010 : 66% 2011 : 94% 2012 : 91% 2013 : 71%	80%	Tableaux de bord	Épreuve de fin de cycle CS

**Moyens** : Le moyen proposé est-il pertinent ? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces ?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1 <sup>er</sup> cycle	Planification annuelle des savoirs essentiels en fonction de la progression des apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres avec la CPR en suivi à l'année précédente;</li> <li>Référence au petit finissant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temps de planification en journée pédagogique et libération au besoin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Enseignants</li> <li>CPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CPR</li> </ul>
P R É S C O L A I R E	Activités de conscience phonologique 3 fois/sem. via l'application du programme « La Forêt de l'alphabet ».	Dès octobre en classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation des élèves (pré-test pour déterminer les compétences acquises)</li> <li>Identification des élèves à risque et mise en place de plans correctifs avec l'orthopédagogue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place de l'horaire de la routine en classe;</li> <li>Mise en place de l'horaire de l'orthopédagogue;</li> <li>Arrimage entre l'enseignante et l'orthopédagogue;</li> <li>Réévaluation en cours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres de cycle entre les enseignantes, l'orthopédagogue et la direction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Enseignants</li> <li>Orthopédagogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orthopédagogue</li> <li>Suivi à la formation avec CPD préscolaire</li> </ul>

			d'année.			
P R É S C O L A I R E	3 périodes d'orthopédagogie consacrées au préscolaire à partir de février 2012. (intervention niveau 2 de « La Forêt de l'alphabet».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remanier l'horaire existant;</li> <li>• Cibler les élèves;</li> <li>• Planifier les interventions niveau 2 avec la trousse de l'orthopédagogue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le mandat;</li> <li>• Échanges entre le titulaire et l'orthopédagogue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Régulation d'orthopédagogue;</li> <li>• Évaluation des résultats en juin 2012;</li> <li>• Modèle d'intervention à 3 niveaux;</li> <li>• Support CP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Orthopédagogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• CPD</li> </ul>
1 <sup>ère</sup> année	Appliquer le programme « PRÉ-PLANT », en dénombrement flottant animé par l'orthopédagogue (élèves regroupés dans la classe 1 <sup>ère</sup> année).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation des élèves ciblés depuis la 1<sup>ère</sup> année;</li> <li>• Début septembre 2011 pour une période de 60 jours (3 jours/semaine X 3 mois);</li> <li>• Information aux parents;</li> <li>• Évaluation du projet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de l'horaire de l'orthopédagogue;</li> <li>• Achat du matériel;</li> <li>• Implication d'élèves du 3<sup>e</sup> cycle pour la partie tutorat;</li> <li>• Arrimage entre l'enseignante et l'orthopédagogue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information aux parents;</li> <li>• Régulation du service en orthopédagogie;</li> <li>• Suivi de la CPR;</li> <li>• Suivi auprès de l'enseignante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• CPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps d'orthopédagogie;</li> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• CPR</li> </ul>
1 <sup>ère</sup> année	Application du programme « La Roue », méthode syllabique.	Dès septembre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification et suivi des élèves en difficulté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrimage avec l'orthopédagogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres cycle avec enseignante, orthopédagogue et la direction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Orthopédagogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trousse et matériel « La Roue »</li> <li>• Support CPR</li> </ul>
1 <sup>ère</sup> année	Programme d'intervention de niveau 2 « La Roue » avec l'orthopédagogue en début novembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des élèves à risque à partir des résultats de «La Roue »;</li> <li>• Mise en place en début d'année.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajout de temps et aménagement de l'horaire de l'orthopédagogue;</li> <li>• Prévoir rééducation intensive 3fois/semaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Régulation du service en orthopédagogie;</li> <li>• Tableaux de compilation des résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> </ul>	Orthopédagogue

2 <sup>e</sup> année	Appliquer le programme « PLANT », en dénombrement flottant, animé par l'orthopédagogue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation des élèves ciblés depuis la 1<sup>ère</sup> année;</li> <li>• Début septembre 2011 pour une période de 60 jours (3 jours/sem. X 3 mois);</li> <li>• Information aux parents;</li> <li>• Évaluation du projet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de l'horaire de l'orthopédagogue;</li> <li>• Achat du matériel;</li> <li>• Implication d'élèves du 3<sup>e</sup> cycle pour la partie tutorat;</li> <li>• Arrimage entre l'enseignante et l'orthopédagogue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information aux parents;</li> <li>• Suivi de la CPR;</li> <li>• Suivi auprès de l'enseignante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• CPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps d'orthopédagogie;</li> <li>• Orthopédagogue formée</li> <li>• CPR</li> </ul>
1 <sup>ère</sup> année et 2 <sup>e</sup> année	Enseignement explicite et systématique des stratégies de lecture pour amener les élèves à les utiliser adéquatement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier la présentation des stratégies et les textes utilisés;</li> <li>• Présenter les stratégies;</li> <li>• Graduer les stratégies à enseigner selon le cycle;</li> <li>• S'assurer de leur utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification annuelle par cycle des stratégies à enseigner;</li> <li>• Utilisation des fiches fabriquées par les SRE;</li> <li>• S'assurer que tous les enseignants aient les fiches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres de planification et accompagnement en classe avec CPR;</li> <li>• Suivi en rencontre-cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• CPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CPR</li> </ul>
1 <sup>ère</sup> année et 2 <sup>e</sup> année et 3 <sup>e</sup> année	Lecture systématique de collections de littérature jeunesse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achat de collections à poursuivre;</li> <li>• Utilisation de la trousse « Criticus ». 1<sup>ère</sup> année)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Périodes de 30 minutes de lecture à chaque jour à l'horaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres cycle enseignante, orthopédagogue et direction;</li> <li>• Thermomètre de lecture lors du mois de la lecture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Comité promotion de la lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création de grilles de consignation;</li> <li>• Organisation du mois de la lecture par le comité promotion de la lecture;</li> <li>• Construction des thermomètres de lecture;</li> <li>• Bibliothèque municipale.</li> </ul>

## Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École Saint-Julien (056)

### MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

**OBJECTIF CS :** D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE :** D'ici juin 2012, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture et d'écriture de la fin du primaire	2010 : 83% 2011 : 88% 2012 : 100% 2013 : 89%	80%	Tableaux de bord	Épreuves fin 3 <sup>e</sup> cycle du MELS en lecture

**Moyens :** Le moyen proposé est-il **pertinent** (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des **pratiques réputées efficaces**?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Tous	Planification annuelle des savoirs essentiels en fonction de la progression des apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre avec la CPR en suivi à l'année précédente;</li> <li>Référence au petit finissant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temps de planification en journée pédagogique et libération au besoin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Enseignants</li> <li>CPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CPR</li> </ul>
2 <sup>e</sup> cycle et 3 <sup>e</sup> cycle	Enseignement explicite et systématique des stratégies de lecture pour amener les élèves à les utiliser adéquatement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier la présentation des stratégies et les textes utilisés;</li> <li>Présenter les stratégies;</li> <li>Grader les stratégies à enseigner selon le cycle;</li> <li>S'assurer de leur utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planification annuelle par cycle des stratégies à enseigner;</li> <li>Utilisation des fiches fabriquées par les SRÉ;</li> <li>S'assurer que tous les enseignants aient les fiches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres de planification avec CPR;</li> <li>Suivi en rencontre-cycle;</li> <li>Suivi en rencontre de régulation d'orthopédagogue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Enseignants</li> <li>CPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CPR</li> </ul>

<p>2<sup>e</sup> cycle et 3<sup>e</sup> cycle</p>	<p>Lecture systématique de collections de littérature jeunesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture silencieuse, lecture animée, lecture collective, .....</li> <li>• Animation de lecture;</li> <li>• Se fixer un défi (nombre de livres lus 1 élève);</li> <li>• Mise en place de carnets de lecture au 2<sup>e</sup> cycle;</li> <li>• Poursuivre les cercles de lecture au 3<sup>e</sup> cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la période de 30 minutes de lecture à l'horaire;</li> <li>• Achat de livres, de romans en quantité suffisante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres cycle;</li> <li>• Tableau de valorisation de type thermomètre devant chaque classe des livres lus par les élèves (mois de la lecture);</li> <li>• Activités de reconnaissance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants</li> <li>• Direction</li> <li>• Comité promotion de la lecture</li> <li>• CPD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budget pour l'achat de livres;</li> <li>• Bibliothèque municipale;</li> <li>• Instrument pour démontrer la progression;</li> <li>• CPD</li> </ul>

## Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École Saint-Julien (056)

### MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

**OBJECTIF CS :** D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE :** D'ici juin 2012, 80 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture et d'écriture de la fin du primaire	2010 : 98% 2011 : 91% 2012 : 96% 2013 : 81%	80 %	Tableaux de bord	Épreuves fin 3 <sup>e</sup> cycle du MELS en lecture et écriture

**Moyens :** Le moyen proposé est-il **pertinent** (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des **pratiques réputées efficaces**?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1 <sup>ère</sup> année à 6 <sup>e</sup> année	Enseignement explicite et systématique du code de correction de la 1 <sup>ère</sup> année à la 6 <sup>e</sup> année.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre son application lors des situations d'écriture;</li> <li>Support de l'orthopédagogue pour les élèves en difficulté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Code dans le cahier « Aide-mémoire »;</li> <li>Affiches en classe;</li> <li>Remettre aux nouveaux enseignants les outils communs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres cycle;</li> <li>Rencontre de régulation en orthopédagogue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Enseignants</li> <li>Orthopédagogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Support CPR</li> </ul>
Tous	Planification annuelle des savoirs essentiels en fonction de la progression des apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres avec la CPR en suivi à l'année précédente;</li> <li>Référence au petit finissant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temps de planification en journée pédagogique et libération au besoin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Enseignants</li> <li>CPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CPR</li> </ul>

Tous	Utilisation de la liste commune et graduée des mots d'orthographe (liste commission scolaire).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du cahier « Aide-mémoire » et cahier d'étude au 1<sup>er</sup> cycle en vue de l'étude;</li> <li>• Mots à l'étude à chaque semaine;</li> <li>• Formation sur les stratégies de mémorisations de l'orthographe d'usage;</li> <li>• Formation sur les orthographes approchées au préscolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liste dans le cahier « Aide-mémoire » et dans le cahier d'étude du 1<sup>er</sup> cycle;</li> <li>• Le cahier suit l'élève tout au long du cycle;</li> <li>• Remettre aux nouveaux enseignants les outils communs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier «Aide-mémoire » pour tous les élèves.</li> <li>• Suivi et support de la CPR et CPD suite à la formation de novembre 2012.</li> </ul>
2 <sup>e</sup> cycle et 3 <sup>e</sup> cycle	Enseignement explicite de la grammaire nouvelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout au long de l'année;</li> <li>• Production par les élèves d'un référentiel personnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités en grammaire nouvelle disponible sur la communauté;</li> <li>• Utilisation des affiches en classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants</li> <li>• Direction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se référer aux ressources disponibles en ligne;</li> <li>• Support de la CPD en français.</li> </ul>
1 <sup>ère</sup> année à 6 <sup>e</sup> année	Réaliser une variété de situations d'écriture.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification en cycle d'activités d'écriture diversifiées.</li> <li>• Constituer une banque de situations d'écriture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver des occasions significantes de faire écrire les élèves régulièrement;</li> <li>• Possibilité de support de l'orthopédagogue en classe ou en DF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants</li> <li>• Direction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Support de l'orthopédagogue;</li> <li>• CPD en français.</li> </ul>

## Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École Saint-Julien (056)

### MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

**OBJECTIF CS :** D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MELS) de la fin du primaire

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE :** D'ici juin 2012, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MELS) de la fin du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite aux épreuves de mathématiques de la fin du primaire	2010 : 90% 2011 : 88% 2012 : 96% 2013 : 93%	78%	Tableaux de bord	Épreuves fin 3 <sup>e</sup> cycle du MELS en mathématiques

**Moyens :** Le moyen proposé est-il **pertinent** (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des **pratiques réputées efficaces**?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1 <sup>ere</sup> année à 6 <sup>e</sup> année	En début de journée, faire le jogging de tête	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intégrer à la routine quotidienne dès le début de l'année.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans la planification du début de chaque journée;</li> <li>Référence au cartable « jogging de tête » et sur la communauté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignants</li> <li>Direction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matériel pour chaque enseignant;</li> <li>Communauté des mathématiques.</li> </ul>
Tous	Planification annuelle des savoirs essentiels fonction de la progression des apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres avec la CPR en suivi à l'année précédente;</li> <li>Référence au petit finissant et à la répartition par étape.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temps de planification en journée pédagogique et libération au besoin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Enseignants</li> <li>CPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CPR</li> </ul>
Tous	Mettre en place des activités favorisant l'utilisation du langage mathématique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation du cahier « Aide-mémoire »;</li> <li>Référence à la communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Achat d'un outil de référence du genre « Leximaths ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres cycle.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liste des différents ouvrages disponibles pour chacun des cycles</li> </ul>



		mathématique.				recommandés par CPD.
1 <sup>ère</sup> année à 6 <sup>e</sup> année	Utiliser une méthodologie commune pour la résolution de problèmes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégré au cahier « Aide-mémoire »;</li> <li>• Modélisation et enseignement explicite de la méthode.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du cahier « Aide-mémoire »;</li> <li>• Utilisation de matériel de manipulation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• CPD au besoin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budget pour matériel de manipulation;</li> <li>• CPD en mathématiques.</li> </ul>