

# CONVENTION DE GESTION ET PLAN DE RÉUSSITE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017

## ÉCOLE PRIMAIRE: Oasis

### MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION 1: AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

**OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire**

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1er cycle du primaire**

	Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
	Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école: 2008 > 91% 2009 > 83% bulletin / 68% épreuve 2010 > 71% bulletin / 71% épreuve 2011 > 97% bulletin / 92% épreuve 2012 > 91 % bulletin / 88% épreuve 2013 > 96 % bulletin / 100% épreuve 2014 > 97% bulletin/ 97% épreuve 2015 > 85% bulletin/ 91% épreuve 2016 > 92% bulletin/ 92% épreuve	85%	Évaluations d'étapes	Épreuve de fin de cycle c.s.

**Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent ? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces ?**

Description	MO	AP	B1	B2	B3	B4	B5	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1. Poursuite du projet Lire à deux en 2 <sup>e</sup> année dans les classes régulières.		X			X		X	- Déterminer le modèle avec les intervenants concernés (horaire maître) - Déterminer les rôles de chacun	- Formation des intervenants (libérations rencontre-cycles,...) - Matériel déjà existant	- Rencontres régulières avec les enseignants concernés, la conseillère pédagogique, la direction, l'orthopédagogue	La direction	Orthopédagogue

**Légende :** MO : Mesures organisationnelles

AP : Approches pédagogiques

Besoins psychologiques essentiels

B1 : Sécurité (insécurité)

B2 : Connexité (isolement)

B3 : Estime de soi (incompétence)

B4 : Autonomie (contrôle)

B5 : Signifiante (non-sens)

2. Poursuivre les 15 minutes de lecture collective.		X			X		X	Horaires planifiés par les enseignants sur une base individualisée.	Encourager et valoriser cette lecture collective par différents moyens : - thèmes - lecture à l'intercom - étalage de livres de bibliothèque - affiches de promotion - soirées de lecture parent/enfant - semaine de la lecture - cartes de la bibliothèque - arrimer le programme cinq au quotidien - «tente» à lire - écrivains à l'école	Comité bibliothèque chargé de faire la promotion de la lecture. Si possible, inclure des partenaires.	Membres du comité	Budget alloué à la promotion.
3. Administrer le test «dépist écrit» (préscolaire)		X			X		X	En septembre	Entrevues individuelles avec l'orthopédagogue	Suivi orthopédagogue/enseignant	Orthopédagogue	Obtention du test dépist écrit
4. Appliquer le programme « Le sentier » (niveau 2 de la Forêt de l'alphabet))		X			X		X	Selon l'horaire du préscolaire (dès janvier)	Formation des orthopédagogues	Rencontres orthopédagogue/enseignants	Orthopédagogue	Matériel requis
5. Poursuite de l'application de la Forêt de l'Alphabet au préscolaire et mise en place du projet «Raconte-moi une histoire»		X			X		X	- Déterminer le modèle avec les intervenants concernés (horaire maître) - Déterminer les rôles de chacun	- Formation des intervenants (libérations rencontre-cycles,...) - Matériel déjà existant	- Rencontres régulières avec les enseignants concernés, la conseillère pédagogique, la direction, l'orthopédagogue	La direction	Orthopédagogue
6. Poursuite du projet la Roue en 1 <sup>e</sup> année		X			X		X	- Déterminer le modèle avec les intervenants concernés (horaire maître) - Déterminer les rôles de chacun	Formation des intervenants (libérations rencontre-cycles,...) - Matériel déjà existant	- Rencontres régulières avec les enseignants concernés, la conseillère pédagogique, la direction, l'orthopédagogue	La direction	Orthopédagogue

**Légende :** MO : Mesures organisationnelles  
AP : Approches pédagogiques

**Besoins psychologiques essentiels**  
B1 : Sécurité (insécurité)  
B2 : Connexité (isolement)  
B3 : Estime de soi (incompétence)  
B4 : Autonomie (contrôle)  
B5 : Signifiante (non-sens)

**MISSION : INSTRUIRE**

**ORIENTATION 2 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

**OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEES) de la fin du primaire**

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEES) de la fin du primaire**

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture et d'écriture de la fin du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école : 2008 > 86% bulletin / 92% épreuve 2009 > 100% bulletin / 91% épreuve 2010 > 92% bulletin / 70% épreuve 2011 > 94% bulletin / 94 % épreuve 2012> 85 % bulletin / 82 % épreuve 2013> 97% bulletin / 97 % épreuve 2014 > 92% bulletin/ 96% épreuve 2015> 87% bulletin/ 62% épreuve 2016> 71% bulletin/ 75% épreuve	85%	Évaluations d'étape	Épreuves de fin cycle du MEES en lecture et écriture

**Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces?**

Description	MO	AP	B1	B2	B3	B4	B5	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1. Poursuivre les 15 minutes de lecture collective minimale		X			X		X	Horaires planifiés par les enseignants sur une base individualisée.	Encourager et valoriser cette lecture collective par différents moyens : - thème - lecture à l'intercom - étalage de livres de bibliothèque - affiches de promotion - soirées de lecture parent/enfant - carnet de lecture - semaine de la lecture - cartes bibliothèque - échelle de lecture en classe - «tente» à lire - écrivains à l'école	Rencontre cycle	Responsable de cycle.	Budget alloué à la promotion.

Légende : MO : Mesures organisationnelles  
AP : Approches pédagogiques

Besoins psychologiques essentiels  
B1 : Sécurité (insécurité)  
B2 : Connexité (isolement)  
B3 : Estime de soi (incompétence)  
B4 : Autonomie (contrôle)  
B5 : Signifiante (non-sens)

2. Enseignement explicite des stratégies de lecture		X			X		X	Maintenir le plan d'action afin de déterminer l'enseignement des stratégies en fonction de l'arrimage avec le cycle et le niveau précédent (tenir compte de la spirale des apprentissages)	-Utiliser le cartable	Comité cycle	Orthopédagogue	Se référer au matériel produit par la C.S. (affiches des stratégies).
3. Accorder une attention particulière aux difficultés observées dans chacun des cycles particulièrement pour la compétence reliée au développement du sens critique (au 2 <sup>e</sup> et au 3 <sup>e</sup> cycle).		X			X		X	Planification d'activités Organisation Réalisation Objectivation.	Formation des enseignants en lien avec les difficultés observées. Portrait de la classe. Déploiement des mesures correctives.	Rencontre cycle une fois par mois.	Responsables de cycle et direction d'école	Budget de formation Matériel adapté au besoin. Achat de matériels adaptés
4. Élargir les champs d'intérêt pour le choix de lecture des élèves		X					X	Planification d'activités Organisation Réalisation Objectivation.	Mise en commun des activités à réaliser afin d'élargir les champs d'intérêt	Rencontre du comité bibliothèque	Comité bibliothèque	Achats de livres variés et tenant compte des intérêts des élèves
5. Mise en place du tutorat en lecture		X			X		X	Horaire planifié	Formation et accompagnement des lecteurs plus vieux	Rétroaction hebdomadaire	Orthopédagogue	Livres adaptés pour le tutorat

**Légende :** MO : Mesures organisationnelles  
AP : Approches pédagogiques

**Besoins psychologiques essentiels**  
B1 : Sécurité (insécurité)  
B2 : Connexité (isolement)

**B3 : Estime de soi (incompétence)**  
B4 : Autonomie (contrôle)  
B5 : Signifiante (non-sens)

**MISSION : INSTRUIRE**

**ORIENTATION 3 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

**OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$) de la fin du primaire**

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 87 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEES) de la fin du primaire**

	Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
	Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture et d'écriture de la fin du primaire	Historique des résultats en écriture de l'école : 2008 > 86% bulletin / 86% épreuve 2009 > 94% bulletin / 94% épreuve 2010 > 92% bulletin / 70% épreuve 2011 > 91% bulletin / 86 % épreuve 2012 > 100% bulletin / 94 % épreuve 2013> 97% bulletin / 97 % épreuve 2014 > 96% bulletin/ 96% épreuve 2015> 83% bulletin/ 52% épreuve 2016> 93% bulletin/ 86% épreuve	87 %	Évaluations d'étape	Épreuves de fin cycle du MEES en lecture et écriture

**Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces?**

Description	MO	AP	B1	B2	B3	B4	B5	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1. Poursuite de l'utilisation du code de correction commun (Pavo).		X			X		X	Rappel aux nouveaux enseignants de l'application du code dès la reprise en août et obligation de l'actualiser pour l'année pour tous les enseignants.	Consolidation du code de correction par comité cycle.	Prévoir un point en assemblée générale : vie pédagogique Rencontres cycle une fois par mois.	Responsable de cycle.	Documents connexes : -Progression des apprentissages. - Suivi du matériel requis (identification du matériel par niveau, achat d'étampes, affiches ...)

**Légende :** MO : Mesures organisationnelles  
AP : Approches pédagogiques

**Besoins psychologiques essentiels**  
B1 : Sécurité (insécurité)  
B2 : Connexité (isolement)

**B3 : Estime de soi (incompétence)**  
B4 : Autonomie (contrôle)  
B5 : Signifiante (non-sens)

2. Poursuite de la dictée et de certains éléments des situations d'écriture (enseignement stratégique) une fois semaine : dictée zéro faute, scénario pour mieux écrire, enseignement explicite des stratégies d'écriture, enseignement stratégique et Grammaire 3D.		X			X		X		Concertation entre les enseignants avec le support de l'orthopédagogue.	Rencontres cycle une fois par mois.	Responsable de cycle et direction d'école.	Support de l'orthopédagogue et au besoin des conseillères pédagogiques à la réussite et disciplinaires. Matériel à se procurer
3. Enseignement explicite des stratégies d'écriture de la 1 <sup>ère</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.		X			X		X	Réaliser un plan d'action afin de déterminer l'enseignement des stratégies en fonction de l'arrimage avec le cycle et le niveau précédent (tenir compte de la spirale des apprentissages)	- Prévoir du temps de libération et de perfectionnement pour ces enseignants (périodes communes si possible. - Varier les lectures	Comité cycle	Comité Vie Pédagogique	Se référer au matériel produit par la c.s. (affiches des stratégies).

**Légende :** MO : Mesures organisationnelles  
AP : Approches pédagogiques

**Besoins psychologiques essentiels**  
B1 : Sécurité (insécurité)  
B2 : Connexité (isolement)

**B3 : Estime de soi (incompétence)**  
B4 : Autonomie (contrôle)  
B5 : Signifiante (non-sens)

**MISSION : INSTRUIRE**

**ORIENTATION 4 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

**OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$) de la fin du primaire**

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MEES) de la fin du primaire**

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite aux épreuves de mathématiques de la fin du primaire	<p>Historique des résultats en mathématique de l'école :</p> <p>2008 &gt; 83% bulletin /                      2009 &gt; 92 % bulletin / 83% épreuve                      2010 &gt; 92% bulletin / 83% épreuve                      2011 &gt; 91 % bulletin / 86% épreuve                      2012 &gt; 85% bulletin / 69 % épreuve                      2013 &gt; 91% bulletin / 94 % épreuve                      2014 &gt; 92% bulletin/ 79% épreuve                      2015&gt; 87% bulletin/ 79% épreuve                      2016&gt; 75% bulletin/ 64% épreuve</p>	85%	Évaluations d'étape	Épreuves de fin cycle du MEES en mathématique

**Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces?**

Description	MO	AP	B1	B2	B3	B4	B5	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1. Mettre l'accent sur le calcul mental et la numération.		X			X		X	- Planification d'activités - Organisation - Réalisation - Objectivation	Ramener les exercices à répétition l'apprentissage systématique, la logique des mathématiques. - Partage d'outils	Rencontres cycle une fois par mois.	Responsable de cycle et direction d'école. Comité Vie pédagogique	Exploration de matériel adapté Soutien de la conseillère pédagogique disciplinaire.

**Légende : MO : Mesures organisationnelles**

**AP : Approches pédagogiques**

**Besoins psychologiques essentiels**

**B1 : Sécurité (insécurité)**

**B2 : Connexité (isolement)**

**B3 : Estime de soi (incompétence)**

**B4 : Autonomie (contrôle)**

**B5 : Signifiante (non-sens)**

2. Travailler la situation problème telle que présentée dans l'outil d'évaluation du MEES.		X			X		X Enseigner les stratégies de résolution de problème: 1. Ce que je comprends 2. Je planifie 3. Je détermine les étapes 4. Je laisse des traces 5. Je me valide	Réaliser de véritables situations-problèmes à chacune des étapes. Au 1 <sup>er</sup> cycle (mettre l'emphase sur le langage).	Rencontre du comité de représentants cycle (libération une fois par cycle)	Responsables de cycle et direction d'école.	- Programme du Mees. - Progression des apprentissages et outils de la Commission scolaire. - CD de la CS. - Achat de Leximaths .
3. Accorder une attention particulière aux difficultés observées dans chacun des cycles particulièrement pour la compétence reliée au raisonnement en mathématique.		X			X		X Planification d'activités Organisation Réalisation Objectivation.	Formation des enseignants en lien avec les difficultés observées. Portrait de la classe. Déploiement des mesures correctives.	Rencontre cycle une fois par mois.	Responsables de cycle et direction d'école.	Budget de formation Matériel adapté au besoin.

**Légende :**    **MO : Mesures organisationnelles**  
**AP : Approches pédagogiques**

**Besoins psychologiques essentiels**  
**B1 : Sécurité (insécurité)**  
**B2 : Connexité (isolement)**

**B3 : Estime de soi (incompétence)**  
**B4 : Autonomie (contrôle)**  
**B5 : Signifiante (non-sens)**



## MISSION : SOCIALISER

**ORIENTATION :** L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, intégrer la prévention et la promotion de la non-violence dans la vie scolaire</b>
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Le niveau de compétences développées pour chacun des élèves	Portrait du développement des différentes sphères de compétences de chaque élève.	Élever le seuil de compétences de base pour chacun des élèves	Observation de chacun des élèves en fin d'année.	Grille d'observation de compétences des sphères de développement global.

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
<b>1</b>	Promouvoir un climat propice aux apprentissages.	Cibler une activité par étape du code de vie	Concertation de l'équipe-école sur les valeurs ciblées.	Tableau d'honneur	Responsable école	Tableau à la vue de tous
<b>2</b>	Prioriser les interventions précoces : préscolaire, 1 <sup>er</sup> cycle (classes régulières et classes spécialisées).	Concertation avec les professionnels (ressources internes et externes).	Portraits de classe.	Plan d'intervention.	Direction d'école ou son (sa) délégué(e). Retour en équipe-école	En collaboration les ressources du milieu dont la cantinière Direction Enseignants
<b>3</b>	Prévoir des activités de prévention à l'école.	Fluppy, Vers le pacifique, Unité sans violence	S'assurer de l'implication des partenaires par un plan de service, au besoin	En classe 1fois/sem	Coresponsabilité : TES et direction	En collaboration avec les ressources du milieu.
<b>4</b>	Actualiser le plan de lutte à l'intimidation	Installation des éléments prévus.	S'assurer de l'implication de tout le personnel.	Rencontre une fois par mois du comité de lutte.	Coresponsabilité : TES et direction.	En collaboration avec les ressources du milieu.
<b>5</b>	Maintenir un projet cycle intégrateur en lien avec le programme au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle.	Coordination cycle par étape.	S'assurer de l'implication de la communauté.	Rencontres une fois par mois du comité cycle	Responsable de cycle.	En collaboration avec les parents, les partenaires, l'agent de développement.

<b>7</b>	Utiliser les ressources du milieu pour la formation.	Prévoir un plan de formation adéquat (référentiel commun pour comprendre le phénomène de détresse sociale, les facteurs de protection,...).	S'assurer de protocoles d'entente avec divers organismes à ce sujet.	Planification de formations en collaboration avec le comité consultatif de l'école.	Direction d'école et représentants du comité consultatif	En collaboration avec les professionnels de la commission scolaire et les ressources du milieu.
<b>8</b>	Développer des alliances pour favoriser un milieu sain et sécuritaire	Prévoir une structure de concertation	S'assurer de protocoles d'entente avec divers organismes à ce sujet	Partenariat ponctuel selon les situations	Direction d'école	Collaboration et ouverture des partenaires
<b>9</b>	Maintenir un service d'activités parascolaires en collaboration avec le milieu	Conception Planification Organisation Évaluation	Veiller au bon fonctionnement des différents plateaux en parascolaire	Rencontres régulières dans la planification et tout au long du parascolaire.	Direction d'école et coordonnatrice du parascolaire	Collaboration avec les partenaires de la communauté qui viennent offrir des activités en parascolaire.

## MISSION : QUALIFIER

**ORIENTATION 1 :** L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017,</b> augmenter de 2% le résultat de tous les élèves visés par cette mesure en lecture, écriture et mathématiques.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Les résultats scolaires	Bulletins de juin 2016	Élever de 2% la moyenne des classes concernées	Analyse des résultats scolaires en lecture, écriture et mathématiques à la fin de l'année	Épreuves de la CS ou de l'école

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Plans d'action et d'intervention au cœur des apprentissages des élèves.	Identification des besoins. (portrait de classe)	Reconnaissance de la famille à titre d'acteurs déterminants du plan d'intervention.	Suivi au plan d'intervention	Direction d'école	En collaboration avec les professionnels internes et externes.
2	Soutien aux nouveaux enseignants	Remise d'un cahier de gestion en début d'année et prévoir du temps de concertation.	Aller chercher l'adhésion des nouveaux enseignants	Trois rencontres en cours d'année.	Direction d'école.	En collaboration avec les responsables de cycle.
3	Aide aux devoirs ciblée dès le début d'année et adaptée aux besoins des élèves pendant la récupération	Identifier les besoins.	Arrimage possible entre les enseignants et une personne ressource au besoin.	Rencontre entre la personne ressource et le titulaire au besoin.	Enseignant	Temps de récupération
4	Priorité accordée aux élèves à besoins particuliers.	Définition des besoins. Allocation de ressources (matérielles et/ou humaines et/ou informatiques). Rencontres de concertation	Coordination sur une base régulière des actions mises de l'avant avec les conseillers pédagogiques assignés à cette clientèle.	Une rencontre par étape avec les professionnels de la Commission scolaire.	Direction d'école et professionnels de la commission scolaire	Conseillers pédagogiques. Florès, Bouclier, orthopédagogue, orthophoniste, psychologue. Mesure 2

		avec les intervenants des classes visées. Rencontres de concertation avec les partenaires (parents et autres).				
--	--	---	--	--	--	--

## RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

### RESSOURCES HUMAINES

### RESSOURCES FINANCIÈRES

Suivi par les ressources éducatives sur les résultats (tableaux de bord)	2000\$ (libération, matériel didactique et autres)
Accompagnement par la CP au préscolaire sur le continuum pédagogique	2000\$ (libération, matériel didactique et autres)
Accompagnement par la CP réussite sur la transition préscolaire/primaire	2000\$ (libération, matériel didactique et autres)
Accompagnement par la CP réussite et la CP passage primaire/secondaire	2000\$ (libération, matériel didactique et autres)
Accompagnement par les CP mathématique pour travailler le raisonnement mathématique et par le CP français pour la construction de la phrase	2000\$ (libération, matériel didactique et autres)
Ajout d'une ressource (technicienne en éducation spécialisée)	2000\$ (libération, matériel didactique et autres)

## MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

<b>DATE</b>	<b>À QUI</b>	<b>QUOI / COMMENT</b>
26 septembre	Assemblée générale des enseignants	Présentation des résultats
26 septembre	Communiqué aux parents	Présentation sommaire des résultats
19 octobre	Direction générale	Présentation des résultats
24 octobre	Assemblée générale des enseignants	Présentation de la convention de gestion
26 octobre	Conseil d'établissement	Présentation des résultats et adoption de la convention de gestion et de réussite

## **RÉSOLUTION :**

**ATTENDU** l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

**ATTENDU** qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par M. Jean-François Diotte que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école l'Oasis SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 26 octobre 2016.

**SIGNATURES :**

**POUR L'ÉCOLE l'Oasis :**

Maude Leclerc

\_\_\_\_\_  
Nom de la direction d'école

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

**POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :**

**Jean-Pierre Joubert**

\_\_\_\_\_  
**Président du conseil**

\_\_\_\_\_  
**Signature**

\_\_\_\_\_  
**Date**

**Guylaine Desroches**

\_\_\_\_\_  
**Directrice générale**

\_\_\_\_\_  
**Signature**

\_\_\_\_\_  
**Date**

**Convention signée à Saint-Jérôme, le \_\_\_\_\_ 2016**