

ÉCOLE PRIMAIRE:

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 90% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire</i>	Historique des résultats en lecture de l'école 11-12 : 85% 14-15 : 99% 12-13 : 94% 15-16 : 99% 13-14 : 100%	90%	Administration de l'épreuve locale de lecture de 2 ^e année.	Épreuve de fin de cycle CS

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Mettre en place des activités de conscience phonologique.	Forêt de l'alphabet au niveau 1 et 2. Programme de développement des consciences métalinguistiques.	Niveau 1 : oct à mai Niveau 2 : Élèves ciblés à partir de janvier. Dès septembre	Rencontre de cycle du préscolaire	Direction et équipe-cycle.	Libération de concertation.

2	Faire des liens, des images mentales, travailler le vocabulaire avant la lecture.	Raconte-moi une histoire. Enseignement des stratégies.	Préscolaire en novembre. Au cours de l'année	Rencontres de cycle (préscolaire et 1 ^{er} cycle)	Direction et équipe-cycle.	
3	Activités d'animation de lecture à l'oral en lien avec les 4 dimensions de la lecture	Activités à partir du plan de questionnement	À partir de décembre	Rencontres de cycle (préscolaire et 1 ^{er} cycle)	Direction et équipe-cycle.	
4	Activités d'animation de lecture avec des animateurs externes	Préscolaire : Mme sacoche 2 ^e : Plaisirs de lire	1 animation préscolaire 6 animations 2 ^e année	Rencontres de cycle (préscolaire et 1 ^{er} cycle)	Équipe cycle	
5	Programme La Roue	Mise en place des activités en lien avec le programme La Roue	Dès septembre	Rencontre de niveau	Direction et équipe-cycle.	
6	Projet « Apprendre à lire à deux » en 2 ^e année construit autour de la stratégie de l'idée principale d'un paragraphe.	Organisation et mise en place du projet.	Dès le mois d'octobre.	Rencontres de niveau	Direction et équipe-cycle.	

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 88% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	11-12 : 89% 14-5 :98% 12-13 :96% 15-16 : 92% 13-14 : 100%	88%	Épreuve	Épreuve de fin de cycle CS.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
7	Enseignement explicite des stratégies de lecture.	Exploitation du cartable de 3 ^e année et de 4 ^e année.	Tout au long de l'année.	Rencontres de cycle (2 ^e -3 ^e cycle)	Direction et équipe-cycle.	Mettre le cartable à jour (libération)
8	Accorder au minimum 15 minutes de lecture quotidiennement.	Identification par classe d'un temps de lecture.	Dès le mois de septembre.	Rencontres de cycle (2 ^e -3 ^e cycle)	Direction et équipe-cycle.	200\$ par classe pour bibliothèque de classe
9	Intégration des 4 dimensions de la lecture dans l'enseignement de la lecture.	Utilisation du plan de questionnement (ex. inférence, interprétation, etc.).	Au cours de l'année.	Rencontres de cycle (2 ^e -3 ^e cycle)	Direction, comité et équipe-cycle.	Pairage entre enseignants (libération, reconnaissance de temps...)

10	Arrimage entre les niveaux et les cycles des lectures travaillées	Création d'un répertoire des lectures pour chacun des niveaux.	Au courant de l'année.	Équipe cycle, équipe niveau	Direction, comité et équipe-cycle.	Comité bibliothèque
11	Exploitation de la littérature jeunesse en classe	Exploitation de romans variés sous différentes formes (lectures collectives, cercles de lecture, lecture à deux...)	Dès le début de l'année	Rencontres de cycle (3 ^e cycle)	Direction, comité et équipe-cycle.	Achats de romans

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE) de la fin du primaire
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 88% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE) de la fin du primaire
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire</i>	11-12 : 89% 14-15 : 98% 12-13 : 96% 15-16 : 92% 13-14 : 100%	88%	Épreuve	Épreuve de fin de cycle CS.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
12	Travailler l'orthographe à partir d'approches reconnues	Orthographe approchée. Approche CINÉ.	Préscolaire 1 ^e à 6 ^e année.	Rencontre du cycle.	Direction et équipe-cycle.	Accompagnement CP préscolaire
13	Enseignement explicite de la structure de phrase.	Utilisation de la grammaire en 3D. Analyse de phrases, modelage	Préscolaire à la 4 ^e année. 3 ^e cycle	Rencontre de cycle.	Direction et équipe-cycle.	
14	Situations d'écriture fréquentes et variées exploitant les différents	Partage d'idées d'activités d'écriture.	Au cours de l'année	Rencontres de cycle.	Direction et équipe-cycle.	Accompagnement cp (2 ^e et 3 ^e cycle)

	processus d'écriture.	Développer des automatismes d'écriture. Expérimentation en salle de classe.				
15	Utilisation rigoureuse du code de correction.	Modelage des stratégies en lien avec le code de correction. Échanges sur l'enseignement et le degré d'appropriation des élèves.	Dès le mois de septembre. Au cours de l'année	Rencontre de cycle.	Direction et équipes-cycle.	Accompagnement cp (2 ^e et 3 ^e cycle)

<

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 88% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire</i>	11-12 : 91% 14-15 : 90% 12-13 : 82% 15-16 : 90% 13-14 : 98%	88%	Épreuves	Épreuves ministérielles

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
16	Éveil aux mathématiques et au concept du nombre au préscolaire.	Formation CAP-MATH (an 3) Rencontres de régulation de l'équipe avec la CP. Enseignement explicite du concept du nombre au préscolaire (pratique).	3 enseignantes Partage, accompagnement, tout au long de l'année.	Rencontre de cycle (préscolaire)	Directions et équipes-cycle.	Formation et accompagnement par la CP en mathématique. Formation et accompagnement par la CP au préscolaire. Libération pour le personnel enseignant.

17	Utilisation du matériel de manipulation comme stratégie d'enseignement.	Partage des pratiques d'enseignement impliquant le matériel de manipulation. Banque de matériel de manipulation par cycle.	Au cours de l'année lors des rencontres de cycle.	Rencontre de cycle.	Directions et équipes-cycle. Une enseignante par cycle et orthopédagogue	
18	Démarche de résolution de problème commune construite à partir du plan de questionnement.	Enseignement explicite de la démarche. Partage en lien avec la démarche de résolution de problème. Arrimage entre les cycles. Questionnement sur l'évaluation à partir de la démarche.	Tout au long de l'année.	Rencontre de cycle. (1 ^{er} -2 ^e et 3 ^e cycle)	Directions et équipes-cycle.	Reproduction du matériel didactique.
19	Pratique hebdomadaire du calcul mental et réfléchi	jogging ou autre activité favorisant le développement d'automatismes Régulation des pratiques mises en place et expérimentées par les enseignants.	Dès le début d'année. Au cours de l'année.	Rencontre de partage pédagogique Rencontre de cycle.	Directions et équipes-cycle.	

20	Offrir la possibilité d'assister aux présentations des épreuves et en planifier leur passation. (1 ^{er} et 2 ^e cycle)	Participer aux rencontres de présentation. Rencontre de planification de passation par cycle.	Avril ou mai. Mai.	Rencontre cycle	Directions et équipes-cycle.	
21	Pratiques d'exercices et d'examens à choix multiples (3 ^e cycle)	Expérimentation et examen d'étape	Tout au long de l'année.	Rencontre 3 ^e cycle	Direction et enseignants	

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, diminution du nombre de manquement de niveau 3 et 4 entrés dans le profileur.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Nombre de manquement de niveau 3 et 4	15-16 : 141 manquements majeurs indiqués dans le profileur	Moins de 141 manquements majeurs pour l'année 16-17	Analyse du profileur avec le comité SCP	Le profileur

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
22	Programme Fluppy (préscolaire)	1 enseignante déjà formée 2 enseignantes suivront la formation cette année	Ateliers faits dans chaque classe par la titulaire du groupe (parfois avec le soutien d'une collègue)	Rencontre cycle préscolaire	Direction adjointe	Formation pour 2 enseignantes
23	Programme SCP	Implanté depuis septembre 2014	Comité SCP Sous-comité pour analyse et formation	Rencontre mensuelle du comité	Direction adjointe et enseignante porteuse de dossier	CP responsable de l'implantation de SCP
24	Pairage pour modélisation des comportements attendus	Jumelage de chaque groupe Jumelage de chacun des élèves	Modélisation des plan de tous les plans de leçons par les plus vieux pour les plus petits.	Organisation entre les enseignants jumelés	Direction et chaque enseignante	Plans de leçons SCP

25	Formation et accompagnement du personnel de soutien (t.e.s, éducateurs et surveillants)	Formation débutée en 2014-2015, 2015-2016	Suivi périodique avec les équipes	Rencontres de régulation	Direction/ direction adjointe	Budget formation personnel de soutien
26	Mise en place d'un processus d'échange entre les différents intervenants afin d'harmoniser les pratiques sur la cour d'école et de partager nos bons coups	Rencontres périodiques avec : enseignants, surveillants et éducateurs	Suivi périodique avec les équipes	Rencontres de régulation	Direction/ direction adjointe	Libération 2 enseignants + 1 surv + 1 éduc (4 après midi dans l'année)
27	Réorganisation de la cour d'école	Diminution des contraintes et augmentation du dialogue avec les élèves	Amener les élèves à adopter des jeux respectueux et sécuritaires en diminuant les interdits.	Rencontres de régulation	Direction/ direction adjointe	Achat de matériel pour la cour d'école (budget FDS)

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, diminution des élèves suivis en orthopédagogie.			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Nombre d'élèves suivi pour le sentier de l'alphabet qui sont également suivi en 1 ^{re} année	Élèves suivis au préscolaire 15-16 : 11/80 (14%) niveau 2-3 Élèves suivis au primaire 15-16 : 95/462 (21%) niveau 2-3 Total : 106/542= 20%	Ne pas dépasser 20% (niveau 2 et 3)	Suivi avec les orthopédagogues à chaque fin d'étape	Liste des élèves suivis en fin d'année

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
28	Forêt niveau 2 préscolaire	Portrait en septembre Suivi de janvier à juin Portrait en juin	Orthopédagogie au préscolaire Sept à déc : 30 min / groupe en entier (3 gr) Janv à juin : 3 x 30 min par sous-groupe	Rencontre cycle et régulation orthopédagogique	Direction adjointe/ orthopédagogue	
29	Soutien supplémentaire aux périodes de bibliothèque	Soutien supplémentaire des titulaires auprès d'élèves ciblés (français, mathématique) lors des périodes de bibliothèque.	Calendrier établi par les titulaires Élèves ciblés lors des	Rencontre de suivi individuel (direction/ enseignants) Rencontre de régulation en	Direction / direction adjointe	Budget soutien aux élèves (AAD)

		Une éducatrice accompagne le reste du groupe à la bibliothèque.	périodes de régulation en orthopédagogie	orthopédagogie (fin d'étape)		
30	Entraînement aux aides technologiques visant l'autonomie en classe des élèves ciblés	Diagnostic d'un professionnel Élèves présentant des difficultés au niveau des apprentissages Élèves ayant un PI actif Début de l'entraînement et suivi de l'évolution de l'impact au niveau des apprentissages	10 périodes réservées pour l'entraînement aux aides technologiques (17 élèves en entraînement)	Rencontre de PI pour les élèves et équipe multi	Direction/ Orthopédagogue	Achats de portables pour les élèves en entraînement
31	Rencontres cycle mensuelles centrées sur les pratiques pédagogiques efficaces	Préparation de chaque rencontre (CP-direction-direction adjointe) Rencontre avec les différents cycles.	Calendrier annuel établi en début d'année : une rencontre mensuelle réservée aux échanges sur les pratiques pédagogiques efficaces	Rencontre avec les cycles (1 ^{er} -2 ^e -3 ^e)	Direction / direction adjointe	Accompagnement CPR

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines	Ressources financières
Conseiller pédagogique (CPR, Français, mathématique et préscolaire)	Libération
Animateurs de lecture	LB
CP en charge de l'implantation CP	Aide aux devoirs
	Perfectionnement enseignant et soutien (sdg, surveillantes)

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
septembre	Tous les parents	Dans l'info parents du début d'année
Novembre	CE	Présentation de la convention révisée

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par _____ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école _____ SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce _____ 2016.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE de la Volière:

Stéphanie Bouvrette

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Guylaine Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2016