



CONVENTION DE GESTION 2016-2017



École du Champ-Fleuri
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord
Octobre 2016



AGIR
POUR
réussir

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 95% des élèves réussiront l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire.

OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 95% des élèves réussiront l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire.

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire.	juin 2010 : 72% juin 2014 : 98% juin 2011 : 93% juin 2015 : 100% juin 2012 : 99% juin 2016 : 97% juin 2013 : 98%	95%	Tableaux de bord	Épreuve C.S. - fin du 1 ^{er} cycle.

#	Description	Étapes et conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsables du suivi	Ressources requises
1	Organiser le service d'orthopédagogie à partir de groupes de besoins.	Réguler le service d'orthopédagogie à la fin de chaque étape. Participer activement aux rencontres. Tenir un portrait de classes apportant des informations qualitatives et quantitatives.	Consignation des informations dans le dossier. Partage de l'information. Suivi des progrès des élèves grâce aux tableaux de bord.	Direction	Pyramide à trois niveaux C.P. en adaptation scolaire
2	Développer la conscience phonologique dès le préscolaire.	Enseigner la Forêt de l'alphabet selon le calendrier proposé et s'assurer de son application en classe.	Suivi de la réussite grâce aux tableaux issus du programme. Rencontres pédagogiques.	Direction	Matériel Forêt de l'alphabet C.P. au préscolaire

3	Cibler rapidement et intervenir auprès des élèves à risque du préscolaire.	<p>Évaluer les élèves qui suivent le programme Forêt de l'alphabet (par l'orthopédagogue).</p> <p>Former des groupes de besoins et d'interventions intensives (Forêt de l'alphabet, niveau 2).</p> <p>Dresser un portrait à trois moments dans l'année afin de préciser les interventions à prioriser.</p>	Supervision et rencontres pédagogiques.	Direction	C.P. au préscolaire
4	Enseigner de façon explicite les stratégies de lecture.	<p>Former le nouveau personnel.</p> <p>Partager des stratégies de lecture par cycle.</p> <p>Remettre un référentiel commun (s'assurer de leur utilisation en classe).</p>	<p>Supervision et rencontres pédagogiques.</p> <p>Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.</p>	Direction	<p>C.P. en français</p> <p>C.P. à la réussite</p>
5	Enseigner en respectant la progression des apprentissages.	<p>S'approprier la progression des apprentissages.</p> <p>Planifier annuellement en fonction de la progression des apprentissages.</p> <p>Échanger avec les collègues du cycle et de l'inter-cycle.</p>	<p>Supervision et rencontres pédagogiques.</p> <p>Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.</p>	Direction	<p>C.P. en français</p> <p>C.P. à la réussite</p>
6	Pratiquer l'entretien tête-à-tête.	<p>S'approprier les éléments qui composent l'entretien tête-à-tête.</p> <p>Réaliser des entrevues pour tous les élèves de 1^{ère} et de 2^e année (minimalement 3 fois par année).</p>	<p>Supervision et rencontres pédagogiques.</p> <p>Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.</p>	Direction	<p>C.P. en français</p> <p>Budget pour de la libération</p>

7	Appliquer le programme « La Roue ».	<p>Former des intervenants responsables.</p> <p>S'appropriier le programme.</p> <p>Respecter le calendrier proposé dans le programme et s'ajuster au besoin selon la cohorte des élèves.</p> <p>Assurer un suivi.</p>	Supervision et rencontres pédagogiques.	Direction	<p>Matériel - La Roue</p> <p>C.P. en français</p>
8	Appliquer le projet « Apprendre à lire à deux ».	<p>Former les enseignantes de 2^e année.</p> <p>S'appropriier et appliquer le programme.</p>	Supervision et rencontres pédagogiques.	Direction	<p>Matériel</p> <p>C.P. en français</p>
9	Questionner les pratiques pédagogiques.	<p>Discuter et réfléchir sur les apprentissages des élèves dans un but de développement professionnel.</p> <p>Utiliser des études de cas réelles.</p> <p>Travailler à partir des traces réelles utilisées en salle de classe.</p>	Rencontres-cycles.	Direction	C.P. à la réussite
10	Prévoir une période quotidienne de lecture dans la grille horaire.	S'assurer que tous les élèves lisent un minimum de 15 minutes/jour (pour le plaisir de lire, sans tâche rattachée à la lecture).	Rencontres-cycles.	Direction	
11	Favoriser les échanges face aux lectures.	<p>Faire vivre différentes activités pour parler des lectures (ex. cercle de lecture).</p> <p>Former et accompagner au besoin.</p>	Rencontres-cycles	Direction	<p>Budget pour achat de livres et libération</p> <p>C.P. à la réussite</p>
12	Planifier des modèles de tutorat (lecture partagée entre les petits et les grands).	<p>Former des pairages selon les besoins des élèves.</p> <p>Accompagner des élèves.</p>	Rencontres-cycles	Direction	



MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 85% des élèves réussiront l'épreuve de lecture (MEES) de la fin du 3^e cycle du primaire.

OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 90% des élèves réussiront l'épreuve de lecture (MEES) de la fin du 3^e cycle du primaire.

Indicateur	Situation de départ		Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 3 ^e cycle du primaire.	juin 2010 : 57%	juin 2014 : 84%	90%	Tableaux de bord	Épreuve MEES - fin du 3 ^e cycle.
	juin 2011 : 67%	juin 2015 : 90%			
	juin 2012 : 73%	juin 2016 : 98%			
	juin 2013 : 92%				

#	Description	Étapes et conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsables du suivi	Ressources requises
1	Organiser le service d'orthopédagogie à partir de groupes de besoins.	Réguler le service d'orthopédagogie à la fin de chaque étape. Participer activement aux rencontres. Tenir un portrait de classes apportant des informations qualitatives et quantitatives.	Consignation des informations dans le dossier. Partage de l'information. Suivi des progrès des élèves grâce aux tableaux de bord.	Direction	Pyramide à trois niveaux C.P. en adaptation scolaire

2	Enseigner de façon explicite les stratégies de lecture.	Remettre un référentiel commun (s'assurer de leur utilisation en classe). Afficher les stratégies dans chaque classe. Partager les stratégies de lecture par cycle. Planifier les stratégies par étape.	Supervision et rencontres pédagogiques.	Direction	C.P. en français C.P. à la réussite
3	Enseigner en respectant la progression des apprentissages.	S'approprier la progression des apprentissages. Planifier annuellement en fonction de la progression des apprentissages. Échanger entre les collègues du cycle et de l'inter-cycle.	Supervision et rencontres pédagogiques. Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.	Direction	C.P. en français C.P. à la réussite
4	Enseigner et évaluer les quatre dimensions en lecture	Former tous les enseignants. Accompagner et faire les suivis.	Supervision et rencontres pédagogiques. Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.	Direction	C.P. en français C.P. à la réussite
5	Questionner les pratiques pédagogiques.	Discuter et réfléchir sur les apprentissages des élèves dans un but de développement professionnel. Utiliser des études de cas réelles. Travailler à partir des traces réelles utilisées en salle de classe.	Rencontres-cycles.	Direction	C.P. à la réussite

6	Prévoir une période quotidienne de lecture dans la grille horaire.	S'assurer que tous les élèves lisent un minimum de 15 minutes/jour (pour le plaisir de lire, sans tâche rattachée à la lecture).	Rencontres-cycles.	Direction	
7	Favoriser les échanges face aux lectures.	Faire vivre différentes activités pour parler des lectures (ex. cercle de lecture). Former et accompagner (au besoin).	Rencontres-cycles	Direction	Budget pour achat de livres communs et pour de la libération C.P. à la réussite
8	Planifier des modèles de tutorat (lecture partagée entre les petits et les grands).	Former des pairages selon les besoins des élèves. Accompagner les élèves.	Rencontres-cycles	Direction	
9	Promouvoir la lecture tout au long de l'année scolaire.	Faire vivre différentes activités à nos élèves. Par exemple, lire à la noirceur avec une lampe de poche au gymnase, offrir différentes animations de lecture, etc.).	Assemblées générales	Direction	Comité Bibliothèque
10	Faire des entretiens tête-à-tête pour les élèves à risque du 2 ^e et 3 ^e cycle.	S'approprier les éléments qui composent l'entretien tête-à-tête. Offrir un accompagnement par l'orthopédagogue.	Supervision et rencontres pédagogiques. Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.	Direction	C.P. en français Budget pour de la libération



MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 90% des élèves réussiront l'épreuve d'écriture (MEES) de la fin du 3^e cycle du primaire.

OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 95% des élèves réussiront l'épreuve d'écriture (MEES) de la fin du 3^e cycle du primaire.

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation	
Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du 3 ^e cycle du primaire.	juin 2010 : 75% juin 2011 : 85% juin 2012 : 79% juin 2013 : 92%	juin 2014 : 95% juin 2015 : 98% juin 2016 : 100%	95%	Tableaux de bord	Épreuve MEES - fin du 3 ^e cycle.

#	Description	Étapes et conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsables du suivi	Ressources requises
1	Organiser le service d'orthopédagogie à partir de groupes de besoins.	Réguler le service d'orthopédagogie à la fin de chaque étape et participer activement aux rencontres. Tenir un portrait de classes apportant des informations qualitatives et quantitatives.	Consignation des informations dans le dossier. Partage de l'information. Suivi des progrès des élèves grâce aux tableaux de bord.	Direction	Pyramide à trois niveaux C.P. en adaptation scolaire
2	Proposer aux élèves des situations d'écriture variées et signifiantes.	Élaborer et expérimenter une banque de situations d'écriture.	Partage lors des rencontres et suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.	Direction	C.P. en français Budget de libération

3	Enseigner de façon explicite le code de correction.	Afficher le référentiel commun en classe. S'assurer de son utilisation en classe.	Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord. Rencontres pour échanger sur les pratiques.	Direction	C.P. en français
4	Utiliser les grilles descriptives issues des épreuves du MEES et celles issues du travail de l'équipe.	Réguler l'utilisation des grilles de correction en fonction des apprentissages des élèves.	Supervision pédagogique.	Direction	C.P. en français
5	Enseigner systématiquement les étapes du processus d'écriture et les règles d'orthographe (d'usage et grammaticale).	Échanger sur les pratiques. S'associer aux ressources éducatives. S'approprier le matériel « Scénarios pour mieux écrire les mots » et les stratégies d'écriture de la C.S.	Supervision pédagogique. Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord. Rencontres-cycles.	Direction	Budget pour l'impression et pour la libération C.P. à la réussite C.P. en français
6	Questionner les pratiques pédagogiques.	Discuter et réfléchir sur les apprentissages des élèves dans un but de développement professionnel. Utiliser des études de cas réelles. Travailler à partir des traces réelles utilisées en salle de classe.	Rencontres-cycles.	Direction	C.P. à la réussite
7	Amener les élèves à avoir une meilleure utilisation des outils de références	Faire différentes activités en lien avec les outils.	Supervision et rencontres pédagogiques.	Direction	
8	Arrimer les listes orthographiques (incluant la nouvelle orthographe).	Utiliser un outil commun pour les 3 cycles (listes orthographiques du MEES).	Supervision et rencontres pédagogiques.	Direction	C.P. en français.



MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 85% des élèves réussiront l'épreuve de mathématiques (MEES) de la fin du 3^e cycle du primaire.

OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 85% des élèves réussiront l'épreuve de mathématiques (MEES) de la fin du 3^e cycle du primaire.

Indicateur	Situation de départ		Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite aux épreuves de mathématiques de la fin du 3 ^e cycle du primaire.	juin 2010 : 61%	juin 2014 : 82%	85%	Tableaux de bord	Épreuve MEES - fin du 3 ^e cycle.
	juin 2011 : 61%	juin 2015 : 88%			
	juin 2012 : 89%	juin 2016 : 85%			
	juin 2013 : 87%				

#	Description	Étapes et conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsables du suivi	Ressources requises
1	Faire vivre aux élèves des situations-problèmes variées et similaires à celles proposées par le MEES.	Réaliser au moins trois situations-problèmes par étape. S'approprier la démarche évaluative en situations-problèmes.	Supervision et rencontres pédagogiques. Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.	Direction	C.P. à la réussite
2	Utiliser régulièrement le matériel de manipulation (à tous les cycles).	S'approprier le matériel. Accompagner au besoin.	Supervision et rencontre pédagogique. Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.	Direction	C.P. en maths Budget pour achat de matériel

3	Enseigner de façon explicite les stratégies du calcul mental (les 3 cycles).	Former et accompagner.	Supervision et rencontre pédagogiques. Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.	Direction	C.P. en maths
4	Enseigner en respectant la progression des apprentissages.	S'approprier la progression des apprentissages. Planifier annuellement en fonction de la progression des apprentissages. Échanger entre les collègues du cycle et de l'inter-cycle.	Supervision et rencontres pédagogiques. Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.	Direction	C.P. en maths C.P. à la réussite
5	Questionner les pratiques pédagogiques.	Discuter et réfléchir sur les apprentissages des élèves dans un but de développement professionnel. Utiliser des études de cas réelles. Travailler à partir des traces réelles utilisées en salle de classe.	Rencontres-cycles.	Direction	C.P. à la réussite
6	Travailler les concepts mathématiques dès le préscolaire.	Former et accompagner.	Supervision et rencontres pédagogiques.	Direction	C.P. préscolaire
7	Dépister rapidement les élèves à risque.	Réduire le nombre d'élèves dans les classes du préscolaire et du 1 ^{er} cycle en offrant une période/semaine d'anglais et d'éducation physique plus (demi groupe en maths). Bonifier le service d'orthopédagogie.	Supervision et rencontres pédagogiques. Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.	Direction	Budget pour payer le surplus d'effectifs

8	Faire davantage de modélisation (situation-problème).	Former et accompagner. Échanger avec les élèves sur leurs façons de faire et les partager.	Supervision et rencontres pédagogiques. Suivi de la réussite grâce aux tableaux de bord.	Direction	C.P. en maths C.P. à la réussite
---	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------

*Bien que les cibles s'adressent aux élèves du 1^{er} et du 3^e cycle,
les moyens s'adressent à **tous les élèves** de l'école.*

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS.

OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, les élèves joueront de façon harmonieuse lors des récréations (matin et midi).

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
La diminution du nombre de fiches de signalement aux récréations (matin et midi).	Le nombre de fiches de signalement remises aux récréations (matin et midi). - Intimidation, violence, gestes et langages inappropriés.	100%	Compilation des fiches de signalement par étape.	Fichier Excel

#	Description	Étapes et conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsables du suivi	Ressources requises
1	Proposer une variété d'activités à l'heure du diner.	Mettre en place des activités parascolaires à l'heure du diner.	Supervision et rencontres des intervenants.	Direction	Personnes ressources
2	Proposer des activités dirigées par les surveillantes et les éducatrices du service de garde.	Planifier annuellement des activités par le SDG. Prévoir un lieu dans la cour pour certains jeux.	Rencontres et suivis avec les éducatrices et les surveillantes.	Direction Responsable SDG	Achat de matériel
3	Offrir des ateliers d'habiletés sociales aux élèves ciblés.	Vivre différentes activités encadrées par les éducatrices spécialisées.	Rencontres avec les éducatrices spécialisées.	Direction TES	Achat de matériel

4	Offrir des ateliers de sensibilisation sur les différences, l'intimidation et la cyber intimidation.	Vivre des ateliers adaptés à l'âge de l'élève et faire le lien d'une année à l'autre.	Rencontres avec Josée Yale (AVSEC) et les titulaires.	Direction	Animatrice (AVSEC)
5	Sensibiliser les élèves à dire : « Non, à l'intimidation et à la violence ».	Prévoir des activités pour faire vivre le plan de lutte.	Rencontres du comité (planification et organisation).	Comité Direction	Club Optimiste
6	Prévoir des bacs de jeux pour toutes les classes afin de favoriser des activités lors des récréations.	Effectuer les achats et organiser le matériel (éducatrice spécialisée et responsable du service de garde).	Rencontres et suivis.	TES Direction SDG	Achat du matériel
7	Augmenter le nombre de surveillants sur la cour d'école.	Prévoir dans la tâche des enseignants du temps de surveillance.	Planification des effectifs et des tâches.	Direction	Budget

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS.

OBJECTIF DE L'ÉCOLE : Mettre en place rapidement des moyens pour répondre aux besoins spécifiques de chacun de nos élèves à risque.

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage des élèves à risque qui progressent.	Résultats de la 1 ^{re} étape (novembre 2016) en mathématique et en français de nos élèves à risque.	100% de nos élèves à risque	Tableaux de bord et bulletins	Bulletins et bilan.

#	Description	Étapes et conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsables du suivi	Ressources requises
1	Analyser les dossiers provenant des CPE et de Passe-Partout.	<p>Avant la rentrée des élèves, faire la lecture des dossiers et préparer un bilan afin de prévoir le soutien qui pourrait être nécessaire dès le début de l'année.</p> <p>Faire des groupes équilibrés le plus possible en tenant compte des données.</p>	Bilan des dossiers.	Direction	C.P. du préscolaire

2	Mettre en place différents services : orthophonie, orthopédagogie, psychologie, etc.	Faire le portrait de l'élève et mettre en place des moyens pour l'aider (dès que le besoin se fait sentir). Ateliers d'observations.	Supervision et rencontres pédagogiques.	Direction Professionnels	
3	Mettre en place des programmes d'intervention précoce en lecture.	Utiliser le matériel : Forêt de l'alphabet niveau 1 et 2. Utiliser le matériel : La Roue, Apprendre à lire à deux et cercles de lecture.	Tableaux de bord.	Direction Enseignants Orthopédagogue	
4	Organiser un service d'aide aux devoirs pour des élèves ciblés.	Mettre en place le service d'aide aux devoirs (octobre).	Rencontres et suivis des personnes concernées.	Direction	Budget AAD
5	Offrir de la récupération aux élèves à risque.	Offrir de la récupération à tous les cycles (au diner ou à 15 h).	Rencontres et suivis de tous les titulaires.	Direction	
6	Réguler, une fois par étape, les services : orthopédagogie, orthophonie, éducation spécialisée, etc.	Analyser les besoins et créer de nouveaux groupes si nécessaire.	Rencontres et suivis.	Direction Enseignants Orthopédagogue	Libération au besoin
7	Utiliser les outils technologiques dès le 2 ^e cycle.	Préparer et entraîner les élèves aux différents outils technologiques (Lexibook, WordQ, Antidote, Word). Prêter un portable de l'école aux élèves ciblés. Soutenir les parents et les enseignants.	Rencontres et suivis avec le personnel concerné.	Enseignants Orthopédagogue	Formation par l'agent multiplicateur ou par la c.s.
8	Mettre à jour rapidement le plan d'intervention pour les élèves ciblés.	Planifier et préparer le plan d'intervention avec les intervenants concernés.	Rencontre des intervenants avant la fin de la 1 ^{re} étape.	Direction	Libération si nécessaire

Ressources et mesures de soutien

- ✓ Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.
- ✓ À la signature, la commission scolaire allouera un montant d'argent pour l'aide à la réussite. Selon le montant accordé, de la formation, de la libération et de l'accompagnement seront organisés afin de mieux outiller les enseignants et ainsi atteindre les objectifs ciblés.
- ✓ S'il y a lieu, les surplus du budget de l'école serviront à faciliter la mise en place des moyens retenus.

Mécanisme de reddition de compte

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement.

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
<i>Septembre et octobre 2016</i>	<i>Comité Convention de gestion Assemblées générales du personnel enseignant</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Présentation des résultats de l'année 2015-2016</i>• <i>Évaluation du plan d'action 2015-2016</i>• <i>Élaboration du plan d'action pour l'année 2016-2017</i>
<i>Novembre 2016</i>	<i>Conseil d'établissement</i> <i>Parents</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Présentation de l'évaluation du plan d'action 2015-2016</i>• <i>Présentation du plan d'action 2016-2017</i> • <i>Présentation des résultats de l'année 2015-2016 via le journal de l'école.</i>

Résolution

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que :

- *La Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;*

ATTENDU QUE :

- *Un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;*

Il est **PROPOSÉ** par monsieur Joey Leckman que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école du Champ-Fleuri **SOIT APPROUVÉ** par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Prévost, ce 9 novembre 2016.

SIGNATURES

POUR L'ÉCOLE DU CHAMP-FLEURI :

Sylvie Beauregard

Sylvie Beauregard, directrice

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert, président du conseil

Guylaine Desroches, directrice générale

CONVENTION SIGNÉE À SAINT-JÉRÔME LE _____ 2016