

ÉCOLE PRIMAIRE:

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire			
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 83 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire</i>	Historique des résultats en lecture de l'école : 2009 :98%; 2010 : 85%; 2011 : 84% 2012 :80%; 2013 : 89% 2014 : 90% 2015 : 90%	83%% de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Suivi avec le tableau de bord	Épreuve de fin de cycle CS

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ACTIONS, ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Intervenir de façon précoce pour favoriser l'apprentissage de la lecture.	<p>Précolaire : Appropriation de nouveaux matériels pour l'utilisation du TNI.¹ Appliquer la formation de la Forêt de l'alphabet (niveau 1).</p> <p>1^{re} année : Appliquer la formation «La ROUE» (niveau 1). Intervention intensive en ½ groupes (niveau 1).</p> <p>2^e année Appliquer la formation «Lire à deux» en (niveau 1).</p>	<p>Rencontres</p> <ul style="list-style-type: none"> enseignants orthopédagogue direction cycles et inter-cycles comités assemblées générales 	<p>Direction Orthopédagogue Personnel enseignant du préscolaire et du 1^{er} cycle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Allocation pour libération des enseignants et orthopédagogue. Achat de matériel. Accompagnement CP.

¹ Note au lecteur : Les nouvelles actions retenues pour l'année 2015-2016 sont en caractères gras dans le texte.

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$R) de la fin du primaire
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 72% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$R) de la fin du primaire

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	Historique des résultats en lecture de l'école : 2009 :50%; 2010 :83%; 2011 : 80% 2012 : 61%, 2013 :84% 2014 : 82% 2015 : 70%	72%	Suivi avec le tableau de bord.	<i>Épreuve de fin de cycle du MEE\$R en lecture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ACTIONS, ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Intervenir de façon efficace pour favoriser l'apprentissage et la compréhension en lecture.	<p><u>Pour tous</u> Enseignement systématique des stratégies de lecture du référentiel CSRDN.</p> <p><u>2^e cycle</u> Faire venir un auteur, un animateur de livres, un écrivain, un artiste. Implantation des cinq au quotidien (4^e année).</p> <p><u>2^e et 3^e cycle :</u> Mettre en place des outils pour développer chez l'élève : la compréhension, la capacité de justification et l'argumentation.</p> <p><u>3^e cycle</u> Intervention en ½ groupes pour consolider les apprentissages (niveau 1).</p>	<p>Rencontres</p> <ul style="list-style-type: none"> . enseignants . orthopédagogue . direction . cycles et inter-cycles . comités . assemblées générales 	<p>Direction Orthopédagogue Personnel enseignant du 2^e et 3^e cycle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Allocation pour libération des enseignants et orthopédagogue • Achat de matériel • Accompagnement CP

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$R) de la fin du primaire
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 83 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$R) de la fin du primaire

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire</i>	Historique des résultats en écriture de l'école : 2009; 67%, 2010 :83%; 2012 : 89% ; 2013 :89% 2014 : 97% 2015 :90%	<i>83 % de réussite en écriture à l'épreuve MEE\$R de la fin du primaire</i>	Suivi avec le tableau de bord	<i>Épreuve de fin de cycle du MEE\$R en écriture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ACTIONS, ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Intervenir de façon efficace pour favoriser l'apprentissage de l'écriture.	<p>Pour tous</p> <p>Développer des stratégies d'enseignement et des outils pour maximiser l'apprentissage des verbes.</p> <p>Favoriser l'arrimage des projets d'écriture d'une année à l'autre.</p> <p>Prévoir des activités ludiques d'écriture. Utiliser une liste orthographique commune. Utiliser et enseigner explicitement des stratégies de mémorisation des mots d'orthographe. Appliquer hebdomadairement le code de correction. Utiliser le cahier-école d'outils d'aide aux apprentissages.</p>	Rencontres <ul style="list-style-type: none"> • enseignants • orthopédagogue • direction • cycles et inter-cycles • comités • assemblées générales 	Direction Orthopédagogue Personnel enseignant	<ul style="list-style-type: none"> • Allocation pour libération des enseignants • Accompagnement CP

#	DESCRIPTION	ACTIONS, ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
	Intervenir de façon efficace pour favoriser l'apprentissage de l'écriture. (<i>Suite</i>)	<p><u>Préscolaire et 1^{er} cycle</u> Formation sur les orthographes approchées Utilisation de graphismes préparatoires à l'écriture cursive (préscolaire) Implantation de l'écriture cursive (1^e année)</p> <p><u>1^{er} et 2^e cycle</u> Organiser une activité-école pour favoriser l'apprentissage des mots d'orthographe.</p> <p><u>3^e cycle</u> Utilisation d'une nouvelle liste orthographique divisée par particularités orthographiques. Utilisation de capsules vidéo pour chaque particularité orthographique. Arrimage des projets d'écriture (5e et 6e année) Poursuivre la dictée « 0 faute »</p>	<p>Rencontres</p> <ul style="list-style-type: none"> • enseignants • orthopédagogue • direction • cycles et inter-cycles • comités • assemblées générales 	<p>Direction Orthopédagogue Personnel enseignant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Allocation pour libération des enseignants • Accompagnement CP

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 80 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire</i>	<i>Historique des résultats en mathématique de l'école</i>	<i>80 % de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire</i>	Tableau de bord	<i>Épreuve de fin du MEE\$R en mathématique</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ACTIONS, ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.	Intervenir de façon efficace pour favoriser l'apprentissage des mathématiques.	<p><u>Pour tous</u> Développer des stratégies d'enseignement et des outils pour maximiser l'apprentissage des tables. Faire vivre de façon régulière des situations problèmes. Faire vivre de façon régulière des activités de calcul mental. Faire vivre de façon régulière des situations d'applications.</p> <p><u>Précolaire</u> Formation sur la numératie. Implanter le continuum d'intervention.</p>	Rencontres <ul style="list-style-type: none"> • enseignants • orthopédagogue • direction • cycles et inter-cycles • comités • assemblées générales 	Direction Orthopédagogue Personnel enseignant du préscolaire et du 1 ^{er} cycle.	<ul style="list-style-type: none"> • Allocation pour libération des enseignants et orthopédagogue. • Achat de matériel. • Accompagnement CP.

#	DESCRIPTION	ACTIONS, ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.	Intervenir de façon efficace pour favoriser l'apprentissage des mathématiques. (<i>Suite</i>)	<p><u>1^{er} cycle</u> Participer à des corrections collectives d'épreuves mathématiques (2e année)</p> <p><u>3^e cycle</u> Développer une banque de situations problèmes (5^e année) Poursuite du projet arrimage primaire-secondaire en mathématiques.</p>	<p>Rencontres</p> <ul style="list-style-type: none"> • enseignants • orthopédagogue • direction • cycles et inter-cycles • comités • assemblées générales 	<p>Direction Orthopédagogue Personnel enseignant du préscolaire et du 1^{er} cycle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Allocation pour libération des enseignants et orthopédagogue. • Achat de matériel. • Accompagnement CP.

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, le personnel adhère au système SCP, l'intègre dans son intervention quotidienne et utilise le Profileur.			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Persistance du niveau d'adhésion</i>	<i>100% du personnel en 2012-2013 étaient en faveur du programme SCP.</i>	100% du personnel adhère au système SCP, l'intègre dans son intervention quotidienne et utilise le Profileur	Comité SCP Évaluation annuelle SRÉ Supervision pédagogique	BMA (bilan de mise en application)

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ACTIONS, ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.	Intervenir de façon préventive et éducationnelle pour prévenir la violence et développer les habiletés sociales chez tous les élèves.	<p>Formation de niveau 2, des membres du comité SCP (check-in check-out)</p> <p>Programme de dépistage pour l'intimidation</p> <p>Programme de gestion des émotions : (Fluppy, Petit loup, etc.) avec accompagnement</p> <p>Mise en place d'activités SCP motivant les élèves à adopter les comportements souhaités dans les différents lieux de vie.</p> <p>Présenter les plans de leçons des attentes comportementales dans les différents lieux de vie,</p> <p>2 à 3 fois par année. Formation « Fonction du comportement » à tous les membres du personnel.</p> <p>5 ou 6 rencontres du comité par année.</p>	<p>Échange et discussion avec les participants pour vérifier la compréhension, les besoins et les développements souhaités en assemblée générale.</p> <p>Passation du questionnaire BMA.</p> <p>Analyse, diffusion des résultats et suivis.</p> <p>Échange entre le coach et la direction au besoin.</p>	<p>Comité</p> <p>Direction</p> <p>Coach</p>	<p>Libération des membres du comité 5 ou 6 fois dans l'année</p> <p>Libération des enseignants pour participer à la formation.</p> <p>Disponibilité des membres du personnel à répondre aux questions.</p>

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 100% % des élèves auront fait partie du continuum d'intervention et un portrait de leur profil d'apprenant sera disponible.			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Nombre d'élèves suivis dans le continuum d'intervention.	2015-2016 est la 1 ^{ère} année d'implantation du continuum d'intervention visant à identifier les élèves qui pourraient présenter différents types de difficultés.	100%	Portrait de classe Outils de dépistage ESP et continuum d'intervention	Supervision pédagogique

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ACTIONS, ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.	Cibler et intervenir auprès des élèves à risque du préscolaire et du 1 ^{er} cycle.	<u>Préscolaire :</u> Appliquer le Sentier de l'alphabet (niveau 2). Implanter le continuum d'intervention. Intervention en individuel auprès d'enfants à risque.	Rencontres	Direction Orthopédagogue	• Allocation pour libération des enseignants et orthopédagogue
2.	Intervenir de façon précoce pour favoriser l'apprentissage de la lecture.	<u>1^{re} année :</u> Intervention intensive en ½ groupes (niveau 1). Intervention en orthopédagogie pour des besoins ciblés (niveau 2). <u>2^e année</u> Appliquer le projet PLANT (niveau 2).	<ul style="list-style-type: none"> enseignants orthopédagogue direction cycles et inter-cycles comités assemblées générales 	Personnel enseignant du préscolaire et du 1 ^{er} cycle.	• Achat de matériel. • Accompagnement CP

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines

Ressources financières

Orthopédagogie pour les élèves à risque	Perfectionnements réputés efficaces afin de favoriser des approches gagnantes pour la réussite
Ressource pour travailler le français ou les mathématiques en dem groupe dans les classes où il y a davantage d'élèves en difficulté.	Libérer, lorsque nécessaire, le personnel enseignant afin qu'il puisse planifier et bâtir du matériel pour la mise en pratique de ces formations.
	Faire l'achat du matériel nécessaire à l'application des formations.
	Libérer le personnel enseignant lorsqu'il est nécessaire de faire l'arrimage dans et entre les cycles..
	Lorsqu'il y a plus de 4 plans d'intervention dans un même groupe, libérer l'enseignant au besoin pour l'élaboration et le suivi.
	Libérer les membres du comité SCP pour assurer la planification annuelle SCP et la vigie du programme dans le but d'en assurer dans notre milieu.

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Octobre 2015	Équipe-école	Présentation de la convention de gestion et de la reddition de compte à la direction générale Suivi de notre convention de gestion en assemblée générale
Janvier 2015	Équipe-école	Suivi de notre convention de gestion en assemblée générale
Mai 2016	Direction	Supervision pédagogique Suivi des moyens de la convention de gestion

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par _____ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école _____ SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce _____ 2015.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE *DES HAUTBOIS* :

Linda Denommé

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Lise Allaire

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2015