






Initiation : rouge	
Implantation : jaune	
Intégration : vert	

MISSION : INSTRUIRE


ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES








OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Juin 2009 : 94% Juin 2010 : 77% Juin 2011 : 100% Juin 2012 : 95% Juin 2013 : 96% Juin 2014 : 98% Juin 2015 : 97% Juin 2016 : 100%	85% de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Jun 2016	Épreuve de fin de cycle CS

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1 	Enseigner de façon explicite et systématique les stratégies de lecture afin d'amener les élèves à être des lecteurs efficaces, tant au plan de la fluidité que de la compréhension	Enseigner explicitement les stratégies de lecture, une stratégie à la fois et réactiver les stratégies au niveau de la planification Pour le préscolaire, faire une première initiation avec quelques stratégies et faire un choix de livres (une fois/mois) pour travailler la compétence « réagir »	Renouveler le matériel pour le primaire au besoin	Suivi en rencontre-cycle	Enseignantes Direction	Orthopédagogue



<p>2</p> 	<p>Initier les élèves à interpréter et à réagir verbalement à un texte</p>	<p>Enseigner fréquemment cette composante de la compétence de façon explicite (pratique guidée)</p>	<p>Utiliser des documents de référence (ex : site <i>livreouvert.qc.ca</i>)</p>	<p>Suivi en rencontre-cycle</p>	<p>Enseignantes Direction</p>	<p>Budget LBS</p>
<p>3</p> 	<p>Organiser des entrevues individuelles pour vérifier le niveau de lecture des élèves du 1^{er} cycle et des élèves ciblés au 2^e cycle</p>	<p>À chaque fin d'étape</p>	<p>Se donner une méthode de travail pour les entrevues de lecture à chaque fin d'étape pour le 1^e cycle et de façon ponctuelle pour le 2^e cycle</p>	<p>Mettre les services en place selon les besoins de chaque élève</p>	<p>Enseignantes du 1^{er} cycle Orthopédagogue Direction</p>	<p>Frais de libération pour les enseignantes du 1^{er} cycle</p>
<p>4</p> 	<p>Utiliser le matériel <i>Lire à deux</i> et plusieurs albums de littérature Jeunesse pour stimuler le goût de lire</p>	<p><i>Lire à deux</i> (méthode de tutorat par les pairs) Lire à chaque jour des livres de littérature jeunesse</p>		<p>Utiliser l'outil d'évaluation du projet</p>	<p>Enseignantes Direction</p>	<p>Budget LBS pour enrichir la bibliothèque ou les classes</p>
<p>5</p> 	<p>Intervenir rapidement auprès des élèves qui présentent des difficultés à lire</p>	<p>Analyser les besoins spécifiques dès le début de l'année Outiller les enseignantes pour certains élèves présentant des troubles d'apprentissage</p>	<p>Vérifier à chaque étape ou avant si besoin et ajuster les interventions</p>	<p>Analyse des tableaux de bord Rencontres de régulation Portrait de classe</p>	<p>Enseignantes Orthopédagogue Direction</p>	
<p>6</p> 	<p>Utiliser le programme <i>La forêt de l'alphabet</i> au préscolaire</p>	<p>Débuter en novembre et suivre la planification prévue par le guide</p>	<p>Continuer l'utilisation d'un duo-tang pour l'exploration de graphies des lettres majuscules et minuscules</p>	<p>Suivi en rencontre/cycle</p>	<p>Enseignantes du préscolaire</p>	<p>CP au préscolaire au besoin</p>
<p>7</p> 	<p>Faire des activités de métalinguistique au préscolaire</p>	<p>Présenter ces activités tout au long de l'année (devinettes, catégories, rimes, mots, phrases et syllabes, vocabulaire)</p>	<p>Utiliser les activités proposées par la CP du préscolaire et par l'orthophoniste</p>	<p>Suivi en rencontre/cycle</p>	<p>Enseignantes du préscolaire Direction TES</p>	<p>CP du préscolaire au besoin Orthophoniste TES</p>
<p>8</p> 	<p>Développer le plaisir de lire</p>	<p>Animer des lectures en classe ou à la bibliothèque</p>	<p>Matériel varié et stimulant</p>	<p>Suivi en rencontre/cycle</p>	<p>Enseignantes</p>	<p>Budget LBS (prévoir aussi l'achat de livres numériques)</p>


MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire			
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire	Juin 2009 : 73% Juin 2010 : 78% Juin 2011 : 97% Juin 2012 : 83% Juin 2013 : 84% Juin 2014 : 97% Juin 2015 : 89% Juin 2016 : 96%	85%	Jun 2016	Épreuve de fin de cycle du MEE\$ en lecture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1 	S'assurer de l'utilisation adéquate des stratégies de lecture afin d'amener les élèves à être des lecteurs efficaces	Enseigner explicitement les stratégies de lecture Modéliser la gestion adéquate des stratégies Conscientiser les élèves qui seraient en bris de compréhension S'appropriier le nouveau matériel pédagogique qui nous permet d'enseigner les stratégies de lecture	Utiliser le nouveau matériel pédagogique	Suivi en rencontre-cycle	Enseignantes Orthopédagogues Direction	
2 	Habiliter les élèves à interpréter et à réagir à un texte	Amener les élèves à critiquer différentes situations de la vie courante en lien avec les textes et ce, oralement, en groupe et à l'écrit	Utiliser du nouveau matériel pédagogique <i>Arobas</i> au 3 ^e cycle Utiliser du nouveau matériel pour développer cette compétence chez les élèves	Suivi en rencontre-cycle	Enseignantes Orthopédagogues Direction	

<p>3</p> 	<p>Mettre en place des services supplémentaires en orthopédagogie pour les élèves à risque</p>	<p>Procéder au dépistage des besoins Prévoir des approches différentes (adaptées-modifiées) pour les élèves ciblés Prévoir de l'entraînement des aides technologiques</p>	<p>Prévoir des rencontres régulières entre l'orthopédagogue et les titulaires</p>	<p>Rencontres hebdomadaires réunissant l'orthopédagogue et les titulaires</p>	<p>Enseignantes Orthopédagogues Direction</p>	<p>Budget de la convention de gestion pour la 2^e orthopédagogue CP orthopédagogie et aide technologique Budget TIC pour les outils d'aide technologique</p>
--	--	---	---	---	---	--

MISSION : INSTRUIRE




ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES


OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire	Juin 2009 : 73% Juin 2010 : 84% Juin 2011 : 97% Juin 2012 : 89% Juin 2013 : 76% Juin 2014 : 97% Juin 2015 : 94% Juin 2016 : 89%	85%	Jun 2016	Épreuve de fin de cycle du MEES en écriture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1 	Amener les élèves à être des scripteurs efficaces.	Déterminer les types de projets d'écriture par étape.	S'assurer d'un nombre suffisant de projets d'écriture	Suivi en rencontre-cycle et à la fin de chaque étape.	Enseignantes Orthopédagogue Direction	CPD ou CPR au besoin
2 	Utiliser le code de correction commun de l'école	Enseigner les éléments de connaissance du code de correction à travers de courtes situations d'apprentissage Consolider les éléments du code de correction Exiger l'utilisation du code de correction lorsque prescrite par la titulaire	Disposer des documents en classe : code de correction (affiches en couleurs, correcteurs plastifiés pour chaque élève) S'assurer que toutes les titulaires aient les documents	Suivi en rencontre-cycle	Enseignantes Orthopédagogues Direction	CPD ou CPR au besoin
3 	Habiliter les élèves à connaître les stratégies orthographiques	Établir un référentiel orthographique Expérimenter quelques stratégies en classe	Assurer la vigie du comité d'arrimage composé d'enseignantes de 1 ^{re} à 4 ^e année et prévoir l'accompagnement du service des ressources	Suivi lors des rencontres-cycle et à la fin de chaque étape	Enseignantes Orthopédagogues Direction	CPD ou CPR Budget de la convention de gestion Budget du SRÉ

		Travailler dans le cadre de certaines activités ludiques	<p>éducatives pour la création d'un référentiel/école</p> <p>Utiliser la liste de mots d'orthographe déterminée par les titulaires et celles du MEEF</p> <p>Rencontre de partage au cours de l'élaboration du référentiel</p> <p>Expérimentation du référentiel en classe</p>			
<p>4</p> 	Prévoir des services supplémentaires en orthopédagogie pour les élèves ciblés	<p>Procéder au dépistage des besoins</p> <p>Prévoir des approches différentes (adaptées-modifiées) pour les élèves ciblés</p>	<p>Prévoir des rencontres entre l'orthopédagogue et les titulaires régulièrement</p> <p>Utiliser du matériel adapté : <i>dictionnaire Eureka, logiciel Word Q, Antidote, portable</i></p>	Suivi lors des rencontres-cycle et à la fin de chaque étape	<p>Enseignantes</p> <p>Orthopédagogues</p> <p>Direction</p>	<p>Budget de la convention de gestion pour ajout de services</p> <p>Budget TIC pour les outils d'aide technologique</p> <p>Initier les titulaires à l'utilisation des aides technologiques (1 journée)</p>

MISSION : INSTRUIRE




ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire	Juin 2009 : 68% Juin 2010 : 75% Juin 2011 : 92% Juin 2012 : 74% Juin 2013 : 68% Juin 2014 : 77% Juin 2015 : 91% Juin 2016 : 89%	85%	Juin 2016	Épreuve de fin du MEE\$ en mathématique

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1 	Habiliter les élèves à résoudre des tâches complexes	Présenter davantage des situations contextualisées Modéliser à l'aide du matériel disponible	Se référer à une banque de situations-problèmes et de situations d'application des LLL ou autres S'assurer que les enseignantes ont le matériel en main pour chaque année du cycle	Suivi en rencontre-cycle	Enseignantes Orthopédagogues Direction	Banque de situations d'apprentissage accessibles sur la communauté mathématique
2 	Inciter les élèves à utiliser le vocabulaire mathématique	Enseigner et évaluer le vocabulaire mathématique en fonction de la progression des apprentissages	Disposer de la liste du vocabulaire du 3 ^e cycle Disposer de lexiques/mathématique	Suivi en rencontre-cycle	Enseignantes Orthopédagogues Direction	
3 	Débuter des situations d'apprentissage dès le préscolaire	Présenter les activités de <i>Fluppy</i> /mathématiques	Suivre la planification <i>Fluppy/mathématique</i> Ajouter d'autres activités	Suivi en rencontre-cycle	Enseignantes au préscolaire Orthopédagogue	

			provenant de CAP MATH		Direction	
4 😊	Développer le sens du nombre et des opérations en 1 ^{re} année	Participer à un groupe d'échange et de développement sur 2 ans	Expérimentation en salle de classe	Suivi en rencontre niveau pour l'an 1	Enseignantes Orthopédagogue Direction	Budget de libération

MISSION : SOCIALISER






ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, augmenter de 90% à 92% le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Résultats du sondage présenté aux élèves de 4 ^e , de 5 ^e et de 6 ^e année au printemps 2013	Selon les données du sondage présenté au printemps 2013, 90% des élèves se sentent en sécurité.	92%	Sondage auprès des enseignantes qui sera présenté au printemps 2016	Sondage

MOYENS PROPOSÉS : METTRE EN PLACE LES INTERVENTIONS DU PLAN DE LUTTE

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1 😊😊😊	Présenter la mise à jour du guide de vie et des interventions possibles à tous les élèves ainsi qu'aux membres du personnel de l'école	Fin septembre pour tous les élèves et tout le personnel	Regrouper les élèves par niveau et présenter le guide de vie Remettre aux élèves une copie du guide de vie pour que les parents puissent en prendre connaissance et leur demander de le signer, entérinant ainsi nos interventions ainsi que les conséquences prévues	S'assurer que le guide de vie soit présenté à tous les élèves et intervenants de l'école Assurer un suivi avec le SDG, les TES et les surveillantes	Personnel de l'école Direction	Budget 500\$ pour les rencontres
2 😊😊😊	Mettre des mesures en place dans les lieux et moments jugés à risque	Avoir un discours commun au niveau des interventions dès le début de l'année Assurer une surveillance accrue durant les transitions	Ajout d'une technicienne en éducation spécialisée le midi	Prévoir des rencontres régulières avec les intervenantes du SDG et les TES	La technicienne en éducation spécialisée pour les surveillantes du midi et une éducatrice du service	Budget pour ajout d'heures de la TES à l'heure du dîner

		Au dîner, offrir des activités variées en parascolaire Offrir des activités d'habiletés sociales (Défi du mois) Poursuivre les activités <i>Vers le Pacifique</i> ou autres	Tournée des classes par les TES pour présenter les défis du mois Matériel <i>Vers le Pacifique</i> ou autres	Assurer un suivi	de garde faisant partie du comité du plan de lutte TES Direction Tout le personnel qui œuvre durant les temps non-structurés	Budget <i>Plan contre la violence</i> Budget Convention de gestion
3 	Inciter les élèves et parents à dénoncer	Déposer dans le communiqué de septembre Remettre le feuillet décrivant le plan de lutte Réviser le code de vie annuellement	Recevoir les appels ou les messages des parents et intervenir le même jour (action/ réaction).	S'assurer que tous les messages verbaux ou écrits des parents ont eu un suivi dans la même journée ou au plus tard le lendemain Informers les parents des élèves concernés	Intervenants : personnel enseignant, du service de garde et du midi. Direction	
4 	Signaler dès que possible tout acte aux techniciennes en éducation spécialisée ou à la direction Inscrire tout acte d'intimidation ou de violence dans le cahier de consignation (victime, témoin, acteur)	Informers les responsables (TES et direction) et les titulaires des élèves concernés	Prévoir du temps dans leur horaire de travail pour pouvoir intervenir dans la journée et effectuer le suivi auprès du personnel et des parents	Effectuer un suivi : s'informer pour vérifier si la situation perdure ou non	Intervenantes concernées Direction	
5 	Vérifier la perception des enseignantes au niveau des pratiques mises en place en pour contrer l'intimidation	L'éducatrice spécialisée et porteuse du dossier ainsi que la direction utiliseront un outil pour vérifier les perceptions des enseignantes Un portrait de situation sera effectué	Conception d'un outil Recueillir nos données (ex : analyse des billets jaunes)	Analyse des données par le comité plan de lutte et établissement d'un plan d'action	L'AVSEC La technicienne en éducation spécialisée et porteuse de dossier La direction	
6 	Prévoir des formations pour les surveillantes de dîner, TES et les éducatrices du service de garde	Prévoir une formation en 3 volets « Ensemble vers le même but » avec toutes les intervenantes pour harmoniser les pratiques	Prévoir la formation « Ensemble vers le même but » Prévoir des rencontres de suivi lors des périodes prévues à cet effet (PPO)	S'assurer d'une plus grande harmonisation des interventions	La direction La responsable du SDG Les éducatrices spécialisées Les éducatrices du SDG Les surveillantes	Budget pour ajout d'heures aux surveillantes et éducatrices CP en adaptation scolaire
7 	Souligner la semaine portant sur l'intimidation	Prévoir deux moments dans l'année pour actualiser cette activité	Prévoir les livres et le regroupement des classes jumelées	Suivi avec le comité plan de lutte	TES titulaires	Achat de livres dans le cadre de la mesure LBS

MISSION : QUALIFIER






ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, augmenter le nombre d'élèves du 3^e cycle qui réussiront les épreuves d'écriture et de mathématique.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage des élèves ayant réussi en lecture au 1 ^{er} cycle et en lecture, écriture et mathématique au 3 ^e cycle.	Résultats de juin 2015	85%	Juin 2016	Épreuves du MEES en lecture, écriture et en mathématique pour les élèves de fin 3 ^e cycle.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1 	Au préscolaire, tenir compte des facteurs de risque et de protection associés à chacun des domaines ayant une influence sur l'apprentissage des élèves du préscolaire	Compléter le portrait de classe à 2 moments de l'année : de septembre à novembre et de janvier à fin février	L'enseignante détermine les besoins prioritaires et individuels de ses élèves	Les actions entreprises seront en lien direct avec les besoins ciblés	Enseignantes du préscolaire Direction	Budget de libération pour le portrait de classe au préscolaire
2 	Au préscolaire, identifier les élèves à risque au niveau de <i>La forêt de l'alphabet</i>	Suivre la planification proposée dans le guide	L'orthopédagogue offrira des ateliers de niveau 2 aux élèves ayant des besoins spécifiques	Vérifier l'appropriation des sons à 3 moments de l'année : novembre (tous), février (tous) et fin mai (élèves ciblés)	Enseignantes du préscolaire e Orthopédagogue Direction	Temps alloué à l'orthopédagogue
3 	Favoriser la transition des élèves de la maternelle à la 1 ^{re} année (Projet Théodore)	Suivre la planification élaborée en rencontre cycle	Prévoir des rencontres de suivi entre les enseignantes du préscolaire et de 1 ^{re} année	Suivi en rencontre d'arrimage préscolaire/1 ^{re} Prévoir une rencontre entre les enseignantes de préscolaire et 1 ^{re}		CP préscolaire Budget de libération
4 	Offrir des « coups de pouce » aux élèves qui ont des besoins particuliers	Selon un horaire donné, des élèves sont sélectionnés pour recevoir ce service	S'assurer de la présence d'une intervenante à la bibliothèque ou en classe au préscolaire pendant la période d'ateliers	Identifier les élèves et assurer un suivi individuel ou en sous-groupe	Enseignantes TES Direction	Budget école pour assurer la présence d'une TES à la bibliothèque
5 	Offrir du soutien supplémentaire en orthopédagogie aux élèves de 4 ^e , de 5 ^e et de 6 ^e année	Répartir les services : -niveau 1 : faire autrement (en soutien à l'enseignante)	Identifier les besoins des élèves (niveaux 2 et 3)	Réguler à chaque étape ou au besoin	Les titulaires et l'orthopédagogue	Ajout de services en orthopédagogie

		-niveau 2 : adapter, consolider (en sous-groupe) -niveau 3 : réduire les élèves ayant des difficultés persistantes	Planifier en conséquence			
5 😊	<i>Prévoir des temps d'exercice physique supplémentaires pour certaines classes ciblées</i>	Procéder au portrait de classe pour cibler les besoins des élèves	Prévoir du temps à la tâche des enseignantes en éducation physique	Analyse des résultats des élèves	Titulaires et enseignantes en éducation physique	Budget école
6. 😊	Outiller les enseignantes aux nouvelles connaissances sur les fonctions exécutives	Présentation des fonctions exécutives Suivi en rencontre cycle	Prévoir du temps de formation et des outils concrets	Analyse des résultats des élèves	Direction Enseignantes Orthopédagogue	CPR
7. 😊	Permettre aux enseignantes d'être outillées pour utiliser la flotte d'ipads et de portables dans le cadre de différentes situations d'apprentissage	Cibler les besoins de formation avec le comité informatique	Prévoir des journées de formation	Rencontres de régulation	Direction Enseignantes	CP / TIC

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Resources humaines

Resources financières

Cindy Barrette, conseillère pédagogique à la réussite	
France Leclerc, conseillère pédagogique pour les TIC	
Conseillers pédagogique en français, en mathématique et en TIC	
Frais de suppléance pour les entretiens de lecture et les portraits de classe au préscolaire	3 600\$
Ajout de temps en orthopédagogie pour les élèves du 2e et 3^e cycle	9 000\$ (soutien à l'intégration)+ 10 000\$ (convention de gestion)
Coût de suppléance des formations non assumées par les ressources pédagogiques	15 000\$ pour libération/école en lien avec la convention de gestion
Organisation de rencontres TES et éducatrices du midi pour arrimer les interventions	500\$
	TOTAL : 38 100\$

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
mi-novembre 2017	Parents et membres de la communauté	Feuillelet présentant la reddition de comptes

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

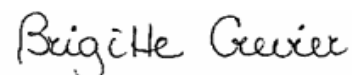
ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par **Julie Santerre** que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école **DES HAUTEURS** SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord **ce 14 novembre 2016**.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE DES HAUTEURS :

Brigitte Crevier



14 novembre 2016

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Guylaine Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2016