



CIBLES DE RÉUSSITE : REDDITION DE COMPTE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016



ÉCOLE PRIMAIRE : Des Hauteurs

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :	AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES
----------------------	---

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 85%% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2016	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école Juin 2009 : 94% Juin 2010 : 77% Juin 2011 : 100% Juin 2012 : 95% Juin 2013 : 96% Juin 2014 : 98% Juin 2015 : 97% Juin 2016 : 100%	85%	Épreuve : 100% (cible atteinte + 15) Bulletin : 97%	<p>Facteurs de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> Les enseignantes connaissent davantage l'épreuve. Ainsi, les élèves y sont mieux préparés. Les élèves sont à l'aise avec les entretiens tête-à-tête, formule utilisée lors de l'épreuve. Les coups de pouce apportés par l'enseignante auprès de certains élèves lors des périodes de bibliothèque ont porté fruit (durant ce temps, les éducatrices spécialisées sont à la bibliothèque avec les autres élèves). Le soutien en orthopédagogie, la collaboration et la concertation entre les membres du personnel ont contribué à la réussite des élèves. La période de lecture quotidienne à l'école et le soutien des parents (support en lecture à la maison) au niveau de ce volet ont été bénéfiques. L'application des programmes tels que <i>La Forêt de l'alphabet</i>, <i>La Roue</i> et <i>Lire à deux</i> a contribué grandement à la réussite des élèves. L'enseignement des stratégies de lecture dès le préscolaire favorise le développement de compétences en lecture. L'accompagnement de certains élèves à risque ou ayant des besoins particuliers lors des épreuves a également contribué à la réussite des élèves. <p>Facteurs de risque</p> <p>Ne s'applique pas considérant le taux de réussite.</p>

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :	AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES
----------------------	---

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTAT\$ JUIN 2016	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture MEESR de 6 ^e année	<p>Historique des résultats en lecture de l'école</p> <p>Jun 2009 : 73%</p> <p>Jun 2010 : 78%</p> <p>Jun 2011 : 97%</p> <p>Jun 2012 : 83%</p> <p>Jun 2013 : 84%</p> <p>Jun 2014 : 97%</p> <p>Jun 2015 : 89%</p> <p>Jun 2016 : 96%</p>	85%	<p>Épreuve : 96%</p> <p>(cible atteinte + 11)</p> <p>Bulletin : 96%</p>	<p>Facteurs de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignantes habilite davantage les élèves à interpréter et à réagir à un texte. • Les enseignantes connaissent davantage les attentes et le type de questions proposées par le MEES, ainsi les élèves sont mieux préparés. • L'ajout de ressources pour des périodes coup de pouce permet aux enseignantes d'intervenir directement auprès d'élèves à risque ou ayant des besoins particuliers. • L'ajout d'heures d'orthopédagogie permet d'intervenir auprès d'un plus grand nombre d'élèves à risque ou ayant des besoins particuliers. • Les élèves qui éprouvaient des difficultés en lecture ont été suivis de façon rigoureuse par l'orthopédagogue. • L'orthopédagogue était la même l'an dernier (stabilité du personnel). • L'enseignement des stratégies de lecture dès le préscolaire favorise le développement de compétences en lecture. • L'accompagnement de certains élèves à risque ou ayant des besoins particuliers lors des épreuves a également contribué à la réussite des élèves. <p>Facteurs de risque</p> <p>Ne s'applique pas considérant le taux de réussite.</p>

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :	AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES
----------------------	---

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 85% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2016	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite aux épreuves d'écriture de la fin du primaire	Historique des résultats en écriture Juin 2009 : 73% Juin 2010 : 84% Juin 2011 : 97% Juin 2012 : 89% Juin 2013 : 76% Juin 2014 : 97% Juin 2015 : 94% Jun 2016 : 89%	85%	Épreuve : 89% (cible atteinte + 4) Bulletin : 98%	<p>Facteurs de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> Le code de correction uniformisé a contribué à la réussite des élèves. Les élèves qui présentaient des difficultés ont été suivis en orthopédagogie au niveau de la démarche de révision et d'autocorrection. D'autres ont bénéficié de l'aide technologique. L'accompagnement de certains élèves lors des épreuves a également contribué à la réussite de ceux-ci. L'utilisation des grilles de correction du MEE\$, au cours de l'année, a permis de mieux préparer les élèves aux exigences des épreuves finales. L'accompagnement de certains élèves à risque ou ayant des besoins particuliers lors des épreuves a également contribué à la réussite des élèves. Les outils de référence utilisés lors de la correction sont plus accessibles à l'ensemble des élèves. <p>Facteurs de risque</p> <p>Ne s'applique pas considérant le taux de réussite.</p>

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :	AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES
----------------------	---

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2016	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite aux épreuves de mathématiques de la fin du primaire	<p>Historique des résultats en mathématique de l'école</p> <p>Jun 2009 : 68%</p> <p>Jun 2010 : 75%</p> <p>Jun 2011 : 92%</p> <p>Jun 2012 : 74%</p> <p>Jun 2013 : 68%</p> <p>Jun 2014 : 77%</p> <p>Jun 2015 : 91%</p> <p>Jun 2016 : 89%</p> <p>Résoudre : 80%</p> <p>Raisonner 87%</p>	85%	<p>Épreuve : 89% (cible +4)</p> <p>Bulletin : 96%</p>	<p>Facteurs de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dès le préscolaire, les élèves vivent des situations-problèmes. • De nombreuses activités de manipulation sont offertes au 1^{er} cycle. • Les interventions de l'orthopédagogue auprès des élèves en difficulté ont porté fruit. • L'ajout d'heures d'orthopédagogie permet d'intervenir auprès d'un plus grand nombre d'élèves à risque ou ayant des besoins particuliers. • L'ajout de ressources pour des périodes coup de pouce permet aux enseignantes d'intervenir directement auprès d'élèves à risque ou ayant des besoins particuliers. • La situation-problème comportait moins de données à gérer par les élèves et le format de l'épreuve facilitait l'organisation de la démarche. • La participation des enseignantes à la présentation des épreuves. • Les corrections collectives entre enseignantes de même niveau ont porté fruit. <p>Facteurs de risque</p> <p>Ne s'applique pas considérant le taux de réussite.</p>

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2016	COMMENTAIRES
Résultats d'un sondage présenté aux élèves de 4 ^e , de 5 ^e et de 6 ^e année	Selon les données du sondage présenté en 2015	92%	Analyse des interventions effectuées au cours de l'année	Nous n'avons pas procédé au sondage puisque le nombre de conflits, de violence et d'intimidation a diminué de manière significative. En effet, l'encadrement offert en classe et durant les temps non structurés, notre panoplie d'activités parascolaires, les jeux sur la cour de l'école, la résolution rapide des conflits et les différents moyens mis en place dans le cadre de notre Plan de lutte contre la violence et l'intimidation ont porté fruit.

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2016	COMMENTAIRES
Pourcentage des élèves ayant réussi en lecture au 1 ^{er} cycle et en lecture, écriture et mathématique au 3 ^e cycle	Résultats de juin 2016	85%	Juin 2016	Les résultats obtenus aux épreuves sont les suivants : Lecture fin du 1 ^{er} cycle = 100% soit 15 points de plus que la cible fixée. Lecture au 3 ^e cycle = 96% soit 11 points de plus que la cible fixée. Écriture au 3 ^e cycle = 89% soit 4 points de plus que la cible fixée. Mathématique au 3 ^e cycle = 89% soit 4 points de plus que la cible fixée.