

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École Sacré-Cœur (020)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire

Objectif école : D'ici juin 2014, tous les moyens cités, ci-dessous, devraient être mis en place pour permettre la réussite d'un maximum d'élèves à l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire.

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Taux de réussite Jun 2014	85%	Utilisation du tableau de bord par étape	Épreuve de fin 1 ^{er} cycle de la CS en lecture

Moyens : Le moyen proposé est-il **pertinent** (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des **pratiques réputées efficaces** ?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources \$
1	Utiliser Forêt de l'alphabet au préscolaire	À partir du mois de novembre à chaque année	Matériel disponible Formation des enseignantes au besoin CP au préscolaire	Outil de la forêt / Évaluations en octobre et en janvier Supervision pédagogique Rencontre de niveau	Enseignantes préscolaire Orthopédagogue Comité pédagogique Direction	

Légende des moyens :  mis en place  mise en place à poursuivre  à mettre en place

DOCUMENT DE TRAVAIL / COMITÉ VIE PÉDAGOGIQUE / MAI 2014

2 	Enseignement explicite des stratégies de lecture	Dès septembre à chaque année	Matériel disponible Soutien orthopédagogues Respect de la progression des apprentissages CP en français	Validation par le plan de réussite Évaluations (exemple : entretien tête à tête 3x/année en 1 ^{re} année et 2x/année en 2 ^e année et plus souvent pour élèves à risque) Supervision pédagogique Rencontre cycle et/ou de niveau	Titulaires Orthopédagogue Comité pédagogique Direction	Possiblement accompagnement C.P. français
3   (pour les 3 dernières conditions de réalisation)	Dépistage préscolaire	Septembre, octobre, novembre et décembre	Implication des enseignantes Local disponible Plus de disponibilité d'un psychologue en début d'année pour faire observations/recommandations Ergothérapeute en début d'année pour faire observations/recommandations Formation pour les enseignantes du préscolaire sur la maturité affective	Outil de la forêt Supervision pédagogique Rencontre de niveau	Enseignantes préscolaire Orthopédagogue 1 journée/semaine Psychologue Comité EHDAA Direction	Formation et engagement de professionnels (préscolaire)
4 	15 min. quotidien de lecture	Toute l'année	Prévoir dans l'horaire Livres disponibles dans toutes les classes et la bibliothèque	Validation plan de réussite Supervision pédagogique Rencontre cycle et/ou de niveau	Titulaires Comité bibliothèque Comité pédagogique Direction	

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École Sacré-Cœur (020)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire

Objectif école : D'ici juin 2014, tous les moyens cités, ci-dessous, devraient être mis en place pour permettre la réussite d'un maximum d'élèves à l'épreuve de lecture de la fin du primaire.

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation						
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire	<table border="1"> <tr> <td>Taux de réussite</td> <td>Bulletin</td> <td>Épreuve</td> </tr> <tr> <td>Juin 2014</td> <td>96%</td> <td>92%</td> </tr> </table>	Taux de réussite	Bulletin	Épreuve	Juin 2014	96%	92%	85%	Utilisation du tableau de bord par étape	Épreuves de fin du 3e cycle du MELS en lecture
Taux de réussite	Bulletin	Épreuve								
Juin 2014	96%	92%								

Moyens : Le moyen proposé est-il **pertinent** (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des **pratiques réputées efficaces**?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources \$
1 	Enseignement explicite des stratégies de lecture.	Dès septembre à chaque année	Matériel disponible Soutien orthopédagogues Respect de la progression des apprentissages CP en français Valider stratégies présentées dans le matériel édité utilisés	Validation par le plan de réussite Évaluations (exemple : entretien tête à tête comme au 1 ^{er} cycle) Supervision pédagogique Rencontre cycle et/ou de niveau	Titulaires Orthopédagogue Comité pédagogique Direction	

Légende des moyens :  mis en place  mise en place à poursuivre  à mettre en place

<p>2</p>  <p>1^{er} 2^e cycles</p>	<p>Appropriation de la progression des apprentissages en lecture</p>	<p>En continue, au besoin</p>	<p>Document détaillé par niveau / étape Soutien orthopédagogues</p> <p>Cohérence et communication à l'intérieur d'un même niveau (partage de notre compréhension) Libération équipe cycle et/ou niveau C.P. français</p>	<p>Supervision pédagogique Rencontre cycle et/ou de niveau</p>	<p>Titulaires Comité pédagogique Direction</p>	<p>Libération et possiblement accompagnement du C.P. français (1^{er} et 2^e cycles)</p>
<p>3</p> 	<p>Suivi intensif en orthopédagogie</p>	<p>Identification des élèves (dossiers d'aide, observations et évaluations faites par enseignants et/ou orthopédagogue) Autorisation des parents À chaque étape</p>	<p>Souplesse d'horaire Regroupement par groupe de besoin Locaux disponibles TRANSFERT DES STRATÉGIES EN CLASSE</p>	<p>Supervision pédagogique Rencontre titulaires et orthopédagogues</p>	<p>Titulaires Orthopédagogues Comité EHDA Direction</p>	
<p>4</p> 	<p>15 min. quotidienne de lecture</p>	<p>Toute l'année</p>	<p>Prévoir un moment dans l'horaire Livres disponibles en quantité suffisante dans toutes les classes et la bibliothèque</p>	<p>Validation plan de réussite Supervision pédagogique Rencontre cycle et/ou de niveau</p>	<p>Titulaires Comité bibliothèque Comité pédagogique Direction</p>	

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École Sacré-Cœur (020)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire

Objectif école : D'ici juin 2014, tous les moyens cités, ci-dessous, devraient être mis en place pour permettre la réussite d'un maximum d'élèves à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire.

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite aux épreuves d'écriture de la fin du primaire	Taux de réussite Bulletin Épreuve Juin 2013 98% 90%	85%	Utilisation du tableau de bord par étape	Épreuves de fin du 3 ^e cycle du MELS en écriture

Moyens : Le moyen proposé est-il **pertinent** (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des **pratiques réputées efficaces**?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources \$
1	Utiliser le code de correction commun <i>(pas nécessairement avec tous les élèves à tout moment)</i>	Tout au long de l'année	Application par tous les cycles Explication aux nouveaux titulaires **Besoin d'être réactivé/validé**	Supervision pédagogique Rencontre cycle et/ou niveau	Titulaires Comité pédagogique Direction	

Légende des moyens :  mis en place  mise en place à poursuivre  à mettre en place

2  1 ^{er} 2 ^e cycles	Appropriation de la progression des apprentissages en écriture.	En continue, au besoin	Document détaillé par niveau / étape Soutien orthopédagogues Cohérence et communication à l'intérieur d'un même niveau (partage de notre compréhension) Libération équipe cycle et/ou niveau C.P. français	Supervision pédagogique Rencontre cycle et/ou niveau	Titulaires Comité pédagogique Direction	Libération et possiblement accompagnement du C.P. français (1 ^{er} et 2 ^e cycles)
3 	Grilles d'évaluation communes	Tout au long de l'année, surtout lors d'évaluations dites sommatives	Application par chaque niveau Explication aux nouveaux titulaires Validation des orthopédagogues pour productions des élèves à risque Code de correction CP en français **Besoin d'être réactivé/validé**	Supervision pédagogique Rencontre cycle et/ou niveau	Titulaires Comité pédagogique Direction	Libération (2 ^e cycle pour application commune)
4 	Analyse de phrases dès la 4 ^e année	Chaque semaine	Application de la grammaire actuelle Code de correction	Supervision pédagogique Rencontre cycle et/ou niveau	Titulaires Comité pédagogique Direction	
5 	Dictée dès le 1 ^{er} cycle	Aux 2 semaines	Enseignement de stratégies pour retenir l'orthographe d'un mot Dictées préparées par titulaires	Supervision pédagogique Rencontre cycle et/ou niveau	Titulaires Comité pédagogique Direction	Libération (1 ^{er} cycle pour appropriation de la nouvelle liste orthographique)
6 	Suivi intensif en orthopédagogie	Identification des élèves (dossiers d'aide, observations et évaluations faites par enseignants et/ou orthopédagogue) Autorisation des parents À chaque étape	Souplesse d'horaire Regroupement par groupe de besoin Locaux disponibles TRANSFERT DES STRATÉGIES EN CLASSE	Supervision pédagogique Rencontre titulaires et orthopédagogues	Titulaires Orthopédagogues Comité EHDA Direction	

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École Sacré-Cœur (020)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MELS) de la fin du primaire

Objectif école : D'ici juin 2014, tous les moyens cités, ci-dessous, devraient être mis en place pour permettre la réussite d'un maximum d'élèves à l'épreuve de mathématiques de la fin du primaire.

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation						
Pourcentage de réussite aux épreuves de mathématiques de la fin du primaire	<table border="1"> <tr> <td>Taux de réussite</td> <td>Bulletin</td> <td>Épreuve</td> </tr> <tr> <td>Juin 2014</td> <td>94%</td> <td>88%</td> </tr> </table>	Taux de réussite	Bulletin	Épreuve	Juin 2014	94%	88%	85%	Utilisation du tableau de bord par étape	Épreuves de fin du 3 ^{ème} cycle du MELS en Mathématique
Taux de réussite	Bulletin	Épreuve								
Juin 2014	94%	88%								

Moyens : Le moyen proposé est-il **pertinent** (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des **pratiques réputées efficaces**?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources \$
1  1 ^{er} cycle	Démarche commune, selon le niveau, pour la résolution situations-problèmes	Tout au long de l'année	Application par tous les cycles Explication aux nouveaux titulaires **Besoin d'être réactivé/validé**	Supervision pédagogique Rencontre cycle et/ou niveau	Titulaires Comité pédagogie Direction	

Légende des moyens :  mis en place  mise en place à poursuivre  à mettre en place

<p>2</p> <p>●</p> <p>1^{er}</p> <p>2^e</p> <p>cycles</p>	<p>Appropriation de la progression des apprentissages</p>	<p>En continue, au besoin</p>	<p>Document détaillé par niveau / étape</p> <p>Soutien orthopédagogues</p> <p>Cohérence et communication à l'intérieur d'un même niveau (partage de notre compréhension)</p> <p>Libération équipe cycle et/ou niveau</p> <p>C.P. mathématique</p>	<p>Supervision pédagogique</p> <p>Rencontre cycle et niveau</p>	<p>Comité pédagogique</p> <p>Direction</p> <p>Titulaires</p>	<p>Libération et possiblement accompagnement du C.P. mathématique (1^{er} et 2^e cycles)</p>
<p>3</p> <p>●</p>	<p>Suivi intensif du type 3 en orthopédagogie</p>	<p>Identification des élèves (dossiers d'aide, observations et évaluations faites par enseignants et/ou orthopédagogue)</p> <p>Autorisation des parents</p> <p>À chaque étape (au 1^{er} cycle à partir de la 2^e étape)</p>	<p>Souplesse d'horaire</p> <p>Regroupement par groupe de besoin</p> <p>Locaux disponibles</p> <p>TRANSFERT DES STRATÉGIES EN CLASSE</p>	<p>Supervision pédagogique</p> <p>Rencontre titulaires et orthopédagogues</p>	<p>Titulaires</p> <p>Orthopédagogues</p> <p>Comité EHDA</p> <p>Direction</p>	
<p>4</p> <p>●</p>	<p>Vivre des situations-problème</p>	<p>2 par étape</p>	<p>Accès à des banques de situations-problèmes</p> <p>C.P. mathématique</p>	<p>Supervision pédagogique</p> <p>Rencontre cycle et/ou de niveau</p> <p>Nombre de situation vécue par étape</p>	<p>Comité pédagogique</p> <p>Direction</p> <p>Titulaires</p>	
<p>5</p> <p>●</p>	<p>Augmenter la manipulation en classe</p>	<p>Chaque semaine</p>	<p>Matériel disponible en quantité suffisante</p>	<p>Supervision pédagogique</p> <p>Rencontre cycle et/ou de niveau</p>	<p>Titulaires</p> <p>Comité pédagogique</p> <p>Direction</p>	