

### MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	<b>D'ici juin 2020, 95% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire</b>
------------------------------	---

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 90% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire</b>
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire	Résultats 2012 ⇨ 97% Résultats 2013 ⇨ 96% Résultats 2014 ⇨ 100% Résultats 2015 ⇨ 95% Résultats 2016 ⇨ 97%	90 % de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire	Utilisation du tableau de bord par étape.	Épreuve de fin de cycle CS

### MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
	<b>Enseignement explicite des stratégies de lecture.</b>	<b>Dès septembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel</li> <li>• Soutien intensif orthopédagogie</li> <li>• Respect</li> <li>• Progression des apprentissages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation tête à tête</li> <li>• Supervision pédagogique</li> <li>• Rencontre de cycle</li> <li>• Rencontre inter-cycle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titulaire</li> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• Direction</li> <li>• Comité pédagogique</li> </ul>	
	<b>Poursuite du programme La Roue</b>	<b>Dès septembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel</li> <li>• Respect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevue de lecture</li> <li>• Rencontre cycle</li> <li>• Suivi des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titulaire</li> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• Direction</li> <li>• comité pédagogique</li> </ul>	

	<b>Implantation du programme Lire à 2</b>	<b>Dès octobre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matériel</b></li> <li>• <b>Formation</b></li> <li>• <b>Respect</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suivi des élèves</b></li> <li>• <b>Rencontre cycle</b></li> <li>• <b>Rencontre niveau</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Titulaire</b></li> <li>• <b>Orthopédagogue</b></li> <li>• <b>Direction</b></li> <li>• <b>CP</b></li> </ul>	
	<b>Implantation du projet PLANT et projet Pré-PLANT (selon les besoins)</b>	<b>Dès octobre Dès janvier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matériel</b></li> <li>• <b>Respect</b></li> <li>• <b>Constance</b></li> <li>• <b>Soutien intensif en orthopédagogie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suivi des élèves</b></li> <li>• <b>Rencontre cycle</b></li> <li>• <b>Rencontre niveau</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Titulaire</b></li> <li>• <b>Orthopédagogue</b></li> <li>• <b>Direction</b></li> <li>• <b>CP</b></li> <li>• <b>Équipe multi</b></li> </ul>	<b>-libération pour pré-plant</b>
	<b>Lecture (animation et autonome)</b>	<b>Dès septembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matériel</b></li> <li>• <b>Constance</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suivi des élèves</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Titulaire</b></li> <li>• <b>Direction</b></li> <li>• <b>Comité bibli</b></li> </ul>	<b>Achat de livres</b>

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** **AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES**

<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	<b>D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEEJR) de la fin du primaire</b>
------------------------------	---

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 90% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEEJR) de la fin du primaire</b>
----------------------------	---

<b>INDICATEUR</b>	<b>SITUATION DE DÉPART</b>	<b>CIBLE</b>	<b>MÉCANISME D'ÉVALUATION</b>	<b>INSTRUMENT D'ÉVALUATION</b>
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	<i>Résultats 2012 ⇨ 82% Résultats 2013 ⇨ 87% Résultats 2014 ⇨ 92% Résultats 2015 ⇨ 87% Résultats 2016 ⇨ 98%</i>	<i>90% de réussite aux épreuves de lecture du MELS à la fin du primaire</i>	<i>Utilisation du tableau de bord par étape ADEL</i>	<i>Épreuve de fin de cycle du MELS en lecture</i>

## MOYENS PROPOSÉS

<b>#</b>	<b>DESCRIPTION</b>	<b>ÉTAPES DE RÉALISATION</b>	<b>CONDITIONS DE RÉALISATION</b>	<b>MÉCANISME DE SUIVI</b>	<b>RESPONSABLE DU SUIVI</b>	<b>RESSOURCES REQUISES</b>
----------	--------------------	------------------------------	----------------------------------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------

	<b>Appropriation de la progression des apprentissages en lecture (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle)</b>	<b>En continue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document détaillé</li> <li>• Soutien orthopédagogue</li> <li>• Cohérence</li> <li>• Rencontre de niveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervision pédagogique</li> <li>• Tableau de bord</li> <li>• Rencontre de cycle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titulaire</li> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• Direction</li> <li>• Comité pédagogique</li> </ul>	
	<b>Poursuite de l'enseignement des 4 dimensions de la lecture</b>	<b>Dès septembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien orthopédagogique</li> <li>• S'assurer de la place des 4 dimensions</li> <li>• Cohérence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre cycle</li> <li>• Suivi des élèves</li> <li>• Tableau de bord</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titulaire</li> <li>• CP</li> <li>• Direction</li> <li>• Orthopédagogie</li> <li>• Comité pédagogique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation</li> </ul>
	<b>Interventions de niveaux 2 et 3</b>	<b>Dès septembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien orthopédagogue</li> <li>• Connaissance des niveaux d'intervention</li> <li>• Aides technologiques</li> <li>• différenciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi des élèves</li> <li>• Tableau de bord</li> <li>• Rencontre niveau</li> <li>• Comité pédagogique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titulaire</li> <li>• Direction</li> <li>• Orthopédagogues</li> <li>• CPR</li> <li>• CP adaptation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libération</li> </ul>

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** **AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES**

<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	<b>D'ici juin 2020, 90% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$R) de la fin du primaire</b>
------------------------------	--

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 90% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$R) de la fin du primaire</b>
----------------------------	--

<b>INDICATEUR</b>	<b>SITUATION DE DÉPART</b>	<b>CIBLE</b>	<b>MÉCANISME D'ÉVALUATION</b>	<b>INSTRUMENT D'ÉVALUATION</b>
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire</i>	<i>Résultats 2013 ⇨ 84% Résultats 2014 ⇨ 90% Résultats 2015 ⇨ 97% Résultats 2016 ⇨ 98%</i>	<i>90 % de réussite en écriture à l'épreuve MELS de la fin du primaire</i>	Utilisation du tableau de bord par étape	<i>Épreuve de fin de cycle du MEE\$R en écriture</i>

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
	Utiliser un code de correction commun	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Application par tous les cycles</li> <li>Explication aux nouveaux titulaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervision pédagogique</li> <li>Rencontre de niveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orthopédagogue</li> <li>Direction</li> <li>Titulaire</li> </ul>	
	Enseignement explicite des stratégies d'orthographe	Dès septembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place</li> <li>Appropriation de matériel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre cycle</li> <li>Suivi et accompagnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Titulaire</li> <li>Orthopédagogue</li> <li>Direction</li> <li>CP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Achat de matériel</li> <li>libération</li> </ul>
	Intervention niveaux 2 et 3	Dès septembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>appropriation des niveaux d'intervention</li> <li>rencontre niveau</li> <li>aides technologiques</li> <li>Différenciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rencontre cycle</li> <li>comité pédagogique</li> <li>suivi des élèves</li> <li>tableau bord</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>titulaire</li> <li>direction</li> <li>orthopédagogues</li> <li>comité pédagogique</li> <li>CPR</li> <li>CP adaptation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libération</li> <li>Formation</li> </ul>

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire
------------------------------	--

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
------------	---------------------	-------	------------------------	-------------------------

Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire	Résultats 2012 ⇨ 66% Résultats 2013 ⇨ 90% Résultats 2014 ⇨ 88% Résultats 2015 ⇨ 84% Résultats 2016 ⇨ 72%	85 % de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire	Utilisation du tableau de bord par étape	Épreuve de fin du MEERS en mathématique
---	--	--	--	---

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
	<b>Appropriation de la progression des apprentissages</b>	<b>En continue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document détaillé</li> <li>• Soutien orthopédagogique</li> <li>• Compréhension commune</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre cycle</li> <li>• Suivi des élèves</li> <li>• Tableau bord</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titulaire</li> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• Cp</li> <li>• Direction</li> <li>• Comité pédagogique</li> </ul>	
	<b>Vivre des situations-problème</b>	<b>Plus de 2 par étape</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banque de situations</li> <li>• Rose des savoirs</li> <li>• Accompagnement</li> <li>• Aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi des élèves</li> <li>• Rencontre cycle et inter-cycle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titulaire</li> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• Cp</li> <li>• Direction</li> <li>• Comité pédagogique</li> </ul>	
	<b>Vivre des tâches complexes en situation d'application</b>	<b>Dès septembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel</li> <li>• Rose des savoirs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnement</li> <li>• Rencontre cycle</li> <li>• Suivi des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titulaire</li> <li>• Orthopédagogue</li> <li>• CP</li> <li>• Direction</li> <li>• Comité pédagogique</li> </ul>	
	<b>Interventions de niveaux 2 et 3</b>	<b>Dès septembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banque de matériel</li> <li>• Planification</li> <li>• Utilisation fréquente</li> <li>• Différenciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre cycle</li> <li>• Comité pédagogique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titulaire</li> <li>• Direction</li> <li>• Orthopédagogues</li> <li>• CPR</li> <li>• CP adaptation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achat de matériel</li> <li>• libération</li> </ul>
	<b>Formation continue (math et TELUQ)</b>	<b>Dès octobre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation</li> <li>• Expérimentation</li> <li>• partage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rencontre cycle</li> <li>• partage en comité pédagogique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titulaires</li> <li>• CP</li> <li>• Direction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libération</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rencontre inter-cycle</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CPR</b></li> </ul>	
	<b>Développer le langage mathématique</b>	<b>Dès septembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>constat</b></li> <li>• <b>Application techno.</b></li> <li>• <b>Enseigner explicitement à répondre à un questionnaire</b></li> <li>• <b>Vivre des questionnaires de la 4<sup>e</sup> à la 6</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rencontre cycle</b></li> <li>• <b>Partage au comité pédagogique</b></li> <li>• <b>S'approprier les applications mathématiques</b></li> <li>• <b>Suivi des élèves</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Titulaires</b></li> <li>• <b>Direction</b></li> <li>• <b>CP</b></li> </ul>	

## MISSION : SOCIALISER

**ORIENTATION :** **L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS**

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 6% des comportements inacceptables, dont une intervention a été nécessaire, sont en lien avec la violence ou l'intimidation.</b>
----------------------------	--

<b>INDICATEUR</b>	<b>SITUATION DE DÉPART</b>	<b>CIBLE</b>	<b>MÉCANISME D'ÉVALUATION</b>	<b>INSTRUMENT D'ÉVALUATION</b>
<i>Pourcentage des interventions en lien avec la violence et l'intimidation recueillies.</i>	<i>Historique des résultats dans le tableau des données</i>	<b>6%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Données du tableau (Mémo et chronologie)</i></li> <li>• <i>Rencontre avec les éducatrices spécialisées</i></li> </ul>	<i>Données des TES</i>

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Mettre en œuvre notre plan de lutte contre la violence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer de différencier la terminologie</li> <li>• Prévention contre la lutte et la violence (ateliers, rencontres et activités de masse)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanger entre les intervenants sur le sujet</li> <li>• Planification des interventions des éducatrices spécialisées (ateliers prévention, interventions individuelles)</li> <li>• Planifier des ateliers sur l'empathie</li> <li>• Soutenir les témoins actifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre de cycle</li> <li>• Rencontre avec les TES</li> <li>• Observer les données afin de cibler nos interventions</li> <li>• S'assurer de l'application du plan de lutte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• TES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP</li> <li>• Budget (affiches, activités, matériel)</li> </ul>
2	Implantation SCP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement explicite des attentes comportementales</li> <li>• Poursuivre la valorisation et être centré sur les solutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohérence du personnel</li> <li>• Plan de leçons</li> <li>• Célébration de classe et d'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi en assemblées générales</li> <li>• Rencontre cycle</li> <li>• Rencontre avec les TES et SDG</li> <li>• Rencontre du comité SCP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Technicienne SDG</li> <li>• TES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP</li> <li>• Budget (libération, célébration, matériel)</li> </ul>
3	Proposer des activités physiques afin de rendre les élèves actifs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer une programmation d'activités lors des temps non-structure</li> <li>• Développer de saines habitudes de vie</li> <li>• Mise en place du dépôt de prêt de jeux</li> <li>• Animations au printemps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suggérer fortement des activités dirigées à des élèves ciblés (ÉDUCAJOUÉ)</li> <li>• Programmation d'activités parascolaires le midi</li> <li>• Activités le midi au gymnase et lors des cours d'éducation physique</li> <li>• Arrimage du SDG et du service du midi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi avec la responsable du midi et la responsable du service de garde</li> <li>• Suivi avec la responsable école pour l'organisation des activités physiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• TES</li> <li>• Technicienne SDG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budget (matériel, libération, animateurs)</li> <li>• Formation SDG (libération)</li> </ul>

## MISSION : QUALIFIER

### ORIENTATION :

**L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS**

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>En juin 2017, 85% des élèves devront réussir en français et en mathématiques au 1<sup>er</sup> cycle</b>
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION	
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire.</i>	<i>Résultats 2012 ⇨ 95% Résultats 2013 ⇨ 89% Résultats 2014 ⇨ 100% Résultats 2016 ⇨ 93%</i>	85%	Utilisation du tableau de bord par étape	<i>Épreuve de fin 1<sup>er</sup> cycle de la C.S. en lecture.</i>	
DESCRIPTION	ÉTAPE DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES \$
<i>Utiliser la forêt de l'alphabet au préscolaire</i>	<i>À partir du mois de novembre à chaque année</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Matériel disponible</i></li> <li>• <i>Formation des enseignantes au besoin</i></li> <li>• <i>C.P. au préscolaire</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Outil de la forêt/Évaluation en octobre et en janvier</i></li> <li>• <i>Supervision pédagogique</i></li> <li>• <i>Rencontre de niveau</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Enseignantes préscolaire</i></li> <li>• <i>Orthopédagogue</i></li> <li>• <i>Comité pédagogique</i></li> <li>• <i>Direction</i></li> </ul>	
<i>Dépistage préscolaire</i>	<i>Septembre, octobre, novembre et décembre</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Implication des enseignants</i></li> <li>• <i>Local disponible</i></li> <li>• <i>Plus de disponibilité d'un psychologue en début d'année pour faire des observations/recommandations</i></li> <li>• <i>Ergothérapeute en début d'année pour faire des observations/recommandations</i></li> <li>• <i>Formation pour les enseignantes du préscolaire sur la maturité affective</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Outil de la forêt</i></li> <li>• <i>Supervision pédagogique</i></li> <li>• <i>Rencontre de niveau</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Enseignantes préscolaire</i></li> <li>• <i>Orthopédagogue 1 journée par semaine</i></li> <li>• <i>Psychologue</i></li> <li>• <i>Équipe multidisciplinaire</i></li> <li>• <i>Comité EHDAA</i></li> <li>• <i>Direction</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Formation et engagement de professionnels (préscolaire)</i></li> </ul>

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPE DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
	<b>Formation math pour les enseignantes du préscolaire et 1<sup>er</sup> année</b> <b>Formation TELUQ 2<sup>e</sup> année</b>	<b>Formations</b> <b>Entretien présco.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Accompagnement</b></li> <li>• <b>Échange/ partage</b></li> <li>• <b>Expérimentation</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Supervision pédagogique</b></li> <li>• <b>Rencontre cycle</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Titulaire</b></li> <li>• <b>Orthopédagogue</b></li> <li>• <b>Direction</b></li> </ul>	<b>\$RÉ</b>



<b>Ergothérapeute</b>	<b>Accompagnement Expérimentation Niveau 2 Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Disponibilité</b></li> <li>• <b>Ouverture</b></li> <li>• <b>investissement</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comité pédagogique</b></li> <li>• <b>Rencontre cycle</b></li> <li>• <b>Suivi des élèves</b></li> <li>• <b>Équipe multi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Titulaire</b></li> <li>• <b>Orthopédagogue</b></li> <li>• <b>Direction</b></li> </ul>	<b>Ergo</b>
<b>Orthopédagogie soutien</b>	<b>Octobre-Novembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selon les besoins</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Supervision pédagogique</b></li> <li>• <b>Comité pédagogique</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Titulaire</b></li> <li>• <b>Orthopédagogue</b></li> <li>• <b>Direction</b></li> </ul>	
<b>Régulation -suivi des élèves</b>	<b>Dès septembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selon les besoins</b></li> <li>• <b>Partage d'information</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rencontre niveau</b></li> <li>• <b>Comité pédagogique</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Titulaire</b></li> <li>• <b>Orthopédagogue</b></li> <li>• <b>Direction</b></li> <li>• <b>TE§</b></li> <li>• <b>professionnels</b></li> </ul>	
<b>Fonctions exécutives</b>	<b>Dès octobre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formation</b></li> <li>• <b>Partage</b></li> <li>• <b>Transfert</b></li> <li>• <b>Faire de liens</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rencontre cycle</b></li> <li>• <b>Comité pédagogique</b></li> <li>• <b>Assemblées générales</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Titulaires</b></li> <li>• <b>Direction</b></li> <li>• <b>CPR</b></li> </ul>	<b>Achat d'outils de références</b>

## RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

### Ressources humaines

### Ressources financières

<b>Intervenante pour poursuivre Éducajoue (matin-midi)</b>	<b>Libération</b>
<b>Embauche d'une ergothérapeute pour le dépistage</b>	<b>Achat de matériel</b>
<b>Orthopédagogue au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle pour le dépistage</b>	<b>Ajout de service (orthopédagogue, TE§, enseignant en classe)</b>

## MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Août 2016	Personnel	Assemblée générale
Août 2016	Parents	Rapport annuel/assemblée annuelle générale

### RÉSOLUTION :

**ATTENDU** l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

**ATTENDU** qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par \_\_\_\_\_ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école **Sacré-Coeur** SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce \_\_\_\_\_ 18 octobre \_\_\_\_\_ 2016.

### SIGNATURES :

**POUR L'ÉCOLE** Sacré-Coeur \_\_\_\_\_ :

Isabelle Godmer



18-10-2016

\_\_\_\_\_  
Nom de la direction d'école

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

### POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

**Jean-Pierre Joubert**

\_\_\_\_\_  
Président du conseil

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

**Guylaine Desroches**

\_\_\_\_\_  
Directrice générale

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le \_\_\_\_\_ 2016