



# Convention de gestion 2016/2017

Légende :

Moyens intégrés à la pratique

Moyens en développement

Nouveaux moyens



## École Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus

## MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : (CSRDN) AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES  
(O17 - VALORISER LA PERSÉVÉRANCE ET LE DÉPASSEMENT DE SOI EN DÉVELOPPANT LA CURIOSITÉ INTELLECTUELLE DANS TOUTES LES DISCIPLINES.)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire |
|-----------------------|--|

|                     |  |
|---------------------|--|
| OBJECTIF DE L'ÉCOLE | D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire |
|---------------------|--|

| INDICATEUR  | SITUATION DE DÉPART                                   | CIBLE  | MÉCANISME D'ÉVALUATION | INSTRUMENT D'ÉVALUATION           |
|---|---|--|------------------------|-----------------------------------|
| <i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire</i> | <i>Historique des résultats en lecture de l'école</i> | <i>95 % de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire</i> | <i>Tableau de bord</i> | <i>Épreuve de fin de cycle CS</i> |

## MOYENS PROPOSÉS

| # | DESCRIPTION   | ÉTAPES DE RÉALISATION  | CONDITIONS DE RÉALISATION       | MÉCANISME DE SUIVI      | RESPONSABLE DU SUIVI  | RESSOURCES REQUISES   |
|---|---|--|---------------------------------|-------------------------|---|---|
| 1 | Initier les élèves du préscolaire à 4 des 5 éléments critiques en lecture. (la conscience phonologique, le principe alphabétique, le vocabulaire et la compréhension) | Évaluer les connaissances antérieures en début d'année et déterminer les facteurs de risque;<br>Enseigner de façon systématique les 4 éléments critiques (niveau 1)<br>Cibler les élèves qui démontrent une résistance à l'apprentissage;<br>Mettre le niveau 2 d'intervention et réguler à tous les mois. | Implication des orthopédagogues | Aux étapes<br>Juin 2015 | Direction adjointe Orthopédagogue<br>Enseignants du préscolaire | Raconte-moi l'alphabet<br>Programme « la forêt de l'alphabet »<br>CP au préscolaire |

|  |   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>MISSION : INSTRUIRE</b></p> <p>1.1</p> | <p>Poursuivre l'enseignement des éléments critiques de la lecture au 1<sup>er</sup> cycle en ajoutant la fluidité.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer les connaissances antérieures en début d'année et déterminer les facteurs de risque et de protection;</li> <li>Enseigner de façon systématique des 5 éléments critiques (niveau 1);</li> <li>Cibler les élèves qui démontrent une résistance à l'apprentissage;</li> <li>Mettre le niveau 2 d'intervention et réguler à tous les mois;</li> <li>Mettre en place le niveau 3 s'il y a lieu.</li> </ul> | <p>Implication des orthopédagogues</p> <p>Arrimage entre la maternelle et la première année</p>                   | <p>Aux étapes<br/>Juin 2017</p>                        | <p>Direction adjointe orthopédagogue<br/>Enseignants de 1<sup>re</sup> année</p> | <p>Raconte-moi les sons<br/>La Roue<br/>Ajout d'une ressource en orthopédagogie<br/>(3 jrs x 15 sem.= 6000\$)</p>                   |
| <p>1.2</p>                                   | <p>Poursuivre l'enseignement des éléments critiques de la lecture au 1<sup>er</sup> cycle en ajoutant la compréhension.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer les connaissances antérieures en début d'année et déterminer les facteurs de risques et de protection;</li> <li>Offrir un programme de compréhension de lecture</li> <li>Organiser du tutorat par les pairs.</li> </ul>   | <p>Arrimage en la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> année</p> <p>Fréquence : au moins trois fois par semaine</p> | <p>Rencontre de cycle<br/>Aux étapes<br/>Juin 2017</p> | <p>Enseignantes de 2<sup>e</sup> année</p>                                       | <p>Programme « apprendre à lire à deux »<br/>CP réussite<br/>Ajout d'une ressource en orthopédagogie</p>                            |
| <p>2</p>                                     | <p>Planifier les entretiens tête-à-tête en lecture.</p>   | <p>Rencontrer de façon individuelle les élèves de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année</p>   | <p>Journées zéro du service d'ortho.<br/>2 à 3 fois par année (selon les besoins)<br/>Décloisonnement</p>         | <p>Au moins 2 fois par année</p>                       | <p>Enseignants et orthopédagogues</p>  | <p>Test standardisé Libération<br/>3 jrs x 3 ens.= 900\$ (1<sup>re</sup> année)<br/>2 jrs x 3 ens.= 600\$ (2<sup>e</sup> année)</p> |

ORIENTATION : (CSRDN) AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES (017 - VALORISER LA PERSÉVÉRANCE ET LE DÉPASSEMENT DE SOI EN DÉVELOPPANT LA CURIOSITÉ INTELLECTUELLE DANS TOUTES LES DISCIPLINES.)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MÉES) de la fin du primaire   |
| OBJECTIF DE L'ÉCOLE   | D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MÉES) de la fin du primaire (017)Exploiter les textes littéraires, au moins une fois par étape, par le biais de la lecture interactive, afin d'amener les élèves à mieux maîtriser les quatre dimensions de la lecture) |

| INDICATEUR  | SITUATION DE DÉPART                            | CIBLE | MÉCANISME D'ÉVALUATION | INSTRUMENT D'ÉVALUATION                    |
|---|--|-------|------------------------|--|
| Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire | Historique des résultats en lecture de l'école | 90 %  | Tableau de bord        | Épreuve de fin de cycle du MÉES en lecture |

### MOYENS PROPOSÉS

| # | DESCRIPTION  | ÉTAPES DE RÉALISATION   | CONDITIONS DE RÉALISATION | MÉCANISME DE SUIVI                              | RESPONSABLE DU SUIVI     | RESSOURCES REQUISES  |
|---|--|---|---------------------------|---|--------------------------|--|
| 1 | Enseigner explicitement les stratégies de lecture. | En début d'année, lors des rencontres de cycle, faire un suivi de la répartition des stratégies de lecture. | Échange et suivi          | Rencontre de régulation par cycle<br>Aux étapes | Enseignants<br>Direction | Rencontre cycle<br>CP en français et à la réussite (s'il y a lieu) |

|      |  |   |  |   |                          |   |
|------|--|---|--|---|--------------------------|---|
| 1.1. | Formation des enseignants des enseignants(es) du 2 <sup>e</sup> cycle sur l'exploitation des textes littéraires pour maîtriser les 4 dimensions de la lecture. | Participer aux formations (3 ½ jours)<br>Expérimenter des activités tout au long de l'année |  | Rencontre cycle<br>Aux étapes<br>Résultats de juin 2017 | Enseignants<br>direction | Trousse de lecture<br>littéraire<br>CP français et réussite |
| 3    | Arrimer les stratégies de lecture entre le 2e et 3e cycle.   |   |  |   |                          |   |

## MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : (CSRDN) AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES (017 - VALORISER LA PERSÉVÉRANCE ET LE DÉPASSEMENT DE SOI EN DÉVELOPPANT LA CURIOSITÉ INTELLECTUELLE DANS TOUTES LES DISCIPLINES.)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire |
|-----------------------|--|

|                     |  |
|---------------------|--|
| OBJECTIF DE L'ÉCOLE | D'ici juin 2020, 92 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire (017) Augmenter le taux de réussite de 1% en écriture d'ici juin 2017 |
|---------------------|--|

| INDICATEUR   | SITUATION DE DÉPART                            | CIBLE   | MÉCANISME D'ÉVALUATION | INSTRUMENT D'ÉVALUATION                     |
|--|--|---|------------------------|---|
| Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire | Historique des résultats en lecture de l'école | 90 % de réussite en écriture à l'épreuve MELS de la fin du primaire | Tableau de bord        | Épreuve de fin de cycle du MÉES en écriture |

## MOYENS PROPOSÉS

| # | DESCRIPTION                                      | ÉTAPES DE RÉALISATION   | CONDITIONS DE RÉALISATION  | MÉCANISME DE SUIVI  | RESPONSABLE DU SUIVI     | RESSOURCES REQUISES                         |
|---|--|---|--|---|--------------------------|---|
| 1 | Enseigner selon la grammaire nouvelle            | Planification annuelle de l'enseignement de la grammaire par niveau et par cycle  | Matériel adapté selon la grammaire nouvelle                                      | Supervision pédagogique   | Enseignants<br>Direction | CP français<br>Achat d'ouvrage de référence |
| 2 | Modéliser le code de correction réparti en cycle | <ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir des outils de référence en lien avec le code (fiche personnalisée et affiche)</li> <li>Faire l'arrimage entre les cycles et les niveaux.</li> </ul> | Enseignement explicite du code de correction en lien avec la grammaire nouvelle. | Rencontre de cycle et assemblée générale<br>Aux étapes<br>Juin 2014 | Comité et direction      | CP en français                              |
| 3 | Offrir une rétroaction personnalisée (RP)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser des rencontres avec l'élève pour lui offrir une RP</li> <li>Utiliser l'écrit pour offrir une RP</li> </ul>                                       |  | Rencontre cycle   | Direction<br>enseignants |   |

## MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : (CSRDN) AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES (017 -VALORISER LA PERSÉVÉRANCE ET LE DÉPASSEMENT DE SOI EN DÉVELOPPANT LA CURIOSITÉ INTELLECTUELLE DANS TOUTES LES DISCIPLINES.)

|                       |   |
|-----------------------|---|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MELS) de la fin du primaire |
|-----------------------|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
| OBJECTIF DE L'ÉCOLE | D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MELS) de la fin du primaire (Augmenter de 1% la compétence « raisonner » d'ici juin 2017 en misant sur le calcul mental et la manipulation |
|---------------------|--|

| INDICATEUR  | SITUATION DE DÉPART                                 | CIBLE  | MÉCANISME D'ÉVALUATION | INSTRUMENT D'ÉVALUATION                |
|---|---|--|------------------------|--|
| Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire | Historique des résultats en mathématique de l'école | 85 % de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire | Tableau de bord        | Épreuve de fin du MÈES en mathématique |

## MOYENS PROPOSÉS

| # | DESCRIPTION  | ÉTAPES DE RÉALISATION                                 | CONDITIONS DE RÉALISATION       | MÉCANISME DE SUIVI | RESPONSABLE DU SUIVI | RESSOURCES REQUISES |
|---|--|---|---------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Consolider un plan de questionnement et pratiquer les élèves à laisser des traces. | Faire l'arrimage entre les cycles et les niveaux.     | Application par tous les élèves | Rencontre de cycle | Cycles direction     | CP en math          |
| 2 | Développer les processus personnels et le calcul mental, raisonné et réfléchi.     | Session de calcul mental au moins 3 fois par semaine. |                                 | Rencontre de cycle | Cycles Direction     |                     |
| 3 | Donner accès au matériel de manipulation aux élèves en tout temps.                 |   |                                 |                    |                      |                     |

# MISSION : SOCIALISER

## ORIENTATION :

(CSRDN) L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

(017) DÉVELOPPER CHEZ NOS ÉLÈVES L'EMPATHIE, LA TOLÉRANCE ET LA COLLABORATION POUR UN VIVRE ENSEMBLE PLUS HARMONIEUX.

|                     |  |
|---------------------|--|
| OBJECTIF DE L'ÉCOLE | D'ici juin 2020, les élèves devront diminuer le nombre d'incident en lien avec l'intimidation. |
|---------------------|--|

| INDICATEUR  | SITUATION DE DÉPART                                    | CIBLE  | MÉCANISME D'ÉVALUATION              | INSTRUMENT D'ÉVALUATION               |
|---|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Pourcentage des situations en lien avec l'intimidation</i> | <i>Compilation du sondage effectué en février 2013</i> | <i>100 % des élèves se sentiront en sécurité</i> | <i>Application du plan de lutte</i> | <i>Application web de signalement</i> |

| DESCRIPTION   | ÉTAPES DE RÉALISATION   | CONDITIONS DE RÉALISATION  | MÉCANISME DE SUIVI | RESPONSABLE DU SUIVI | RESSOURCES REQUISES |
|---|---|--|--------------------|----------------------|---------------------|
| Appliquer les trois niveaux d'interventions prévus au code de vie pour soutenir l'acquisition des comportements attendus. | Formation pour tout le personnel sur le modèle RAI.   | Faire des rencontres de régulation (au moins 4 fois dans l'année) avec l'équipe du service de garde, du dîner et les enseignants.  | Élève 360 Billets  | Direction            |                     |
| Enseigner les habiletés sociales en s'appuyant sur le profil de l'apprenant et les savoir-être.                           | Consolider le programme d'habiletés sociales « Inter-agir pour réussir » de niveau 1.<br>Offrir du niveau 2 et du niveau 3 aux élèves présentant de la résistance à l'intervention de niveau 1. | Favoriser la collaboration entre les TES et les enseignants (participer aux rencontres de niveaux et de cycle) pour réguler le programme « Inter-agir pour réussir et Fluppy » | Élève 360 Billets  | Directions TES       |                     |
| Mettre en place des activités permettant le développement d'habiletés coopératives à chaque module.                       | Élaborer une progression des apprentissages des habiletés coopératives par cycle.   | Réflexion en rencontres cycle<br>Libérer une équipe d'enseignants pour élaborer la progression ( s'il y a lieu)  | Rencontre cycle    | direction            |                     |
| Valoriser les réussites des élèves à chaque étape.  | Comité  |  |                    | direction            |                     |



## MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : (CSRDN) L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

|                     |  |
|---------------------|--|
| OBJECTIF DE L'ÉCOLE | D'ici juin 2020, <b>92 % des élèves en réussite</b> en lecture et dans les concepts de base en mathématique en première année. |
|---------------------|--|

| INDICATEUR   | SITUATION DE DÉPART | CIBLE                             | MÉCANISME D'ÉVALUATION | INSTRUMENT D'ÉVALUATION        |
|--|---------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| <i>Pourcentage des élèves à risque dépistés avant la fin du 1<sup>re</sup> année</i> | <b>88%</b>          | <b>92% des élèves en réussite</b> | <i>Tableau de bord</i> | <i>Épreuves de fin d'année</i> |

## MOYENS PROPOSÉS

| # | DESCRIPTION   | ÉTAPES DE RÉALISATION   | CONDITIONS DE RÉALISATION   | MÉCANISME DE SUIVI             | RESPONSABLE DU SUIVI                 | RESSOURCES REQUISES   |
|---|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Offrir du service d'orthopédagogie dès le préscolaire.                            | L'offre de service est en fonction des besoins des élèves.                                      | Régulation à toutes les étapes.   | Tableau de bord                | Direction enseignants                |   |
| 2 | Tenir de façon systématique des rencontres multidisciplinaires                    | Tenir 4 à 5 rencontres pour déterminer les besoins  | Jours zéro service<br>Arrimer les agendas des professionnels  | Tableau de bord et des besoins | Directions                           |   |
| 3 | Tenir des entrevues individuelles pour les élèves à risque                        | Trousse GB plus<br>Analyse des méprises<br>Niveau de lecture                                    | Par l'orthopédagogue  |                                | Enseignant, orthopédagogue direction |   |
| 4 | Offrir des ateliers d'ergothérapie  | Faire un pré-test vers la mi-année<br>Vivre 10 semaines d'ateliers ciblés<br>Faire un post-test | TES et orthopédagogue   |                                | Enseignants et direction             | Matériel de manipulation  |
| 5 | Offrir des ateliers en mathématiques dès le préscolaire sur les concepts de base. | Formation par les CP en math sur les concepts de base en mathématique                           | Assister aux formations<br>Faire des portraits de classe<br>Mettre en place des activités en lien avec besoins des élèves | Rencontre avec la direction    | Direction                            | Formation des titulaires du préscolaire<br>Matériel de manipulation |
| 6 | Programme de transition entre le préscolaire et la 1 <sup>re</sup> année          | Fixer une rencontre entre les titulaires dès mars pour élaborer activités.                      | Rencontre entre les enseignantes du préscolaire de 1 <sup>re</sup> année<br>Mise en place de d'activités                  |                                |                                      | Programme : Teddy   |

|   |  |   |  |                     |  |                                      |
|---|--|---|--|---------------------|--|--------------------------------------|
|   |  |   | entre les enseignantes de 1 <sup>re</sup> année et les élèves du préscolaire |                     |  |                                      |
| 7 | Faire un bilan des acquis en math des élèves à risque selon la progression des apprentissages. | Déterminer les élèves à risque<br>Évaluer les acquis<br>Mise en place des interventions spécifiques<br>Réguler aux 6 semaines | Faire un portrait de classe et d'élèves                                      | Bulletin aux étapes | Direction, orthopédagogue et les enseignants | Trousse d'évaluation en mathématique |

## RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

### Ressources humaines

### Ressources financières

|   |          |
|---|----------|
| Ajout de d'orthopédagogie                                     | 2500 \$  |
| Libération des enseignants du 1er cycle (entrevue de lecture) | 1500 \$  |
| Libération pour corrections d'épreuves                        | 1200 \$  |
| Libération pour la formation en lecture (2 <sup>e</sup> cycle | 4600 \$  |
| Libération pour programme d'habiletés sociales                | 500 \$   |
| Libération enseignants préscolaire avec CP et professionnels  | 1400 \$  |
| Libération pour la formation mathématique au préscolaire      | 1400 \$  |
| total   | 13 100\$ |

## MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

| DATE             | À QUI                              | QUOI / COMMENT             |
|------------------|------------------------------------|----------------------------|
| septembre        | Assemblée générale et CÉ           | Bilan 15-16                |
| octobre          | Direction générale<br>Équipe école | Convention<br>16-17        |
| Novembre et mars | Comité et équipe école             | Tableau de<br>bord         |
| juin             | Comité et équipe école             | Épreuves de<br>fin d'année |

### RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par Mme Véronique Toupin et appuyé par M. Marc-Antoine Lachance que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 16 novembre 2016

**SIGNATURES :**

**POUR L'ÉCOLE:**

Chantal Duval



Le 24 octobre 2016

\_\_\_\_\_  
Nom de la direction d'école

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

**POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :**

Jean-Pierre Joubert

\_\_\_\_\_  
Président du conseil

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

Guylaine Desroches

\_\_\_\_\_  
Directrice générale

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le \_\_\_\_\_ 2016