

**MISSION : INSTRUIRE****ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.****OBJECTIF CS** : D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1er cycle du primaire**OBJECTIF DE L'ÉCOLE** : D'ici juin 2012, 79% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1er cycle du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
73% de réussite à l'épreuve de lecture fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école	79%	Tableaux de bord	Épreuve de fin de cycle CS

**Moyens :**

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1	Enseignement explicite des stratégies de lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre de suivi avec la c.p. français d'ici juin 2011</li> <li>• Poursuite de l'expérimentation /juin 2012</li> <li>• Rencontres cycle/régulation</li> <li>• Rencontre de suivi à l'expérimentation avec la c.p. français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du référentiel commun</li> <li>• Cibler par cycle les stratégies à enseigner de façon explicite</li> <li>• Concertation entre les enseignants</li> <li>• Expérimentation en classe</li> </ul>	Calendrier rencontres cycle	Direction Responsable de cycle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseillère pédagogique en français</li> <li>• Libérations</li> <li>• Orthopédagogues</li> </ul>
2	Utilisation de l'approche équilibrée aux 3 cycles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout au long de l'année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents textes pour modéliser les stratégies</li> </ul> Accompagnement au besoin	Rencontres cycle en présence de l'orthopédagogue Supervision pédagogique	Direction	C.P. français Orthopédagogue Matériel

3	Intervention de niveau 2 en orthopédagogie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Septembre : intervention auprès des élèves de 1<sup>re</sup> année ciblés au préscolaire</li> <li>Octobre : intervention auprès des élèves ciblés en 2<sup>e</sup> année</li> <li>Février-Mars : intervention de niveau 2 au préscolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuite de la réorganisation du service d'orthopédagogie</li> <li>Tableaux de bord</li> </ul>	Rencontres de fin d'étape (Dir.+ ens.+ortho)	Direction Orthopédagogues	Conseillère pédagogique en adaptation scolaire
4	Entretien tête à tête pour les 3 cycles	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> étape	Libérations au besoin	Traces écrites de l'enseignant	Enseignants	Budget pour les libérations
5	Méthode La roue Entrée grapho-phonétique	1 <sup>re</sup> étape	Formation Achat de matériel	Rencontres cycle	Direction Enseignants, orthopédagogue	Budget pour l'achat de matériel
6	Lire à deux 2 <sup>e</sup> année	Octobre à avril	Formation Achat des trousse	Rencontres préparatoires Rencontres de niveau Planification	Enseignants 2 <sup>e</sup> année Orthopédagogue Direction Cp. à la réussite	Budget pour l'achat des trousse  Prévoir une ressource TES en support pour la mise en place

# Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École Dubois (005)

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

**OBJECTIF CS :** D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE :** D'ici juin 2012, 79% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
62% de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école	79%	Tableaux de bord	Épreuves de fin cycle du MELS en lecture

### Moyens :

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
7	Enseignement explicite des stratégies de lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre de suivi avec la c.p. français d'ici juin 2011</li> <li>• Poursuite de l'expérimentation /juin 2012</li> <li>• Rencontres cycle/régulation</li> <li>• Rencontre de suivi à l'expérimentation avec la c.p. français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du référentiel commun</li> <li>• Cibler par cycle les stratégies à enseigner de façon explicite</li> <li>• Concertation entre les enseignants</li> <li>• Expérimentation en classe</li> </ul>	Calendrier rencontres cycle	Direction Responsable de cycle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseillère pédagogique en français</li> <li>• Libérations</li> <li>• Orthopédagogues</li> </ul>
8	Utilisation de l'approche équilibrée aux 3 cycles	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents textes pour modéliser les stratégies</li> <li>• Accompagnement</li> </ul>	Rencontres cycle en présence de l'orthopédagogue Supervision pédagogique	Direction	C.P. français Orthopédagogue

			au besoin			Matériel
9	Entretien tête à tête pour les 3 cycles	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> étape	Libérations au besoin Soutien de la c.p. réussite	Traces écrites de l'enseignant	Enseignants c.p. réussite	Budget pour les libérations Trousses GB+
10	Cercle de lecture au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	Tout au long de l'année	Livres Support enseignant expérimenté	Planification de l'enseignant	Enseignant	Ressource à l'interne
11	Enseignement explicite des différents types de question	Tout au long de l'année	Formation ou mise à jour	Planification de l'enseignant	Direction	Conseillère pédagogique en français

## Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École Dubois (005)

### MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

**OBJECTIF CS :** D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE :** D'ici juin 2012, 82 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
85% de réussite aux épreuves d'écriture de la fin du primaire	Historique des résultats en écriture de l'école	82 %	Tableaux de bord	Épreuves de fin cycle du MELS en écriture

### Moyens :

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
12	Enseignement explicite des stratégies d'écriture	Tout au long de l'année	Formation ou mise à niveau	Point récurrent à l'ordre du jour des rencontres cycle	Responsable de cycle	c.p. français référentiel (en élaboration)
13	Utilisation de la progression des apprentissages	Tout au long de l'année	Suivi avec la c.p. à la réussite	Rencontres cycle (établir un calendrier)	Responsable de cycle	c.p. français
14	Utilisation des 4 formules de l'approche équilibrée en écriture	Tout au long de l'année	Formation ou mise à niveau	Supervision pédagogique	Direction	Services éducatifs au besoin
15	Augmenter la fréquence d'écriture	Tout au long de l'année	Réinvestissement des stratégies d'écriture	Planification de l'enseignant	Direction	
		2 <sup>e</sup> étape (préscolaire)	Matériel pour le coin écriture	Planification de l'enseignant	Direction Enseignants	Conseillère pédagogique au préscolaire, matériel

# Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École Dubois (005)

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

**OBJECTIF CS :** D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MELS) de la fin du primaire

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE :** D'ici juin 2012, 79% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MELS) de la fin du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
55% de réussite à l'épreuve de mathématique à la fin du primaire	Historique des résultats en mathématique de l'école	79%	Tableaux de bord	Épreuves de fin cycle du MELS en mathématique

**Moyens :**

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
16	Élaboration et utilisation du lexique mathématique de 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année	1 <sup>re</sup> étape Tout au long de l'année	Libérations Mandat au comité pédagogique	Calendrier de rencontres du comité Lexique	Comité pédagogique Direction	Budget (libérations et matériel) C.P. math au besoin
17	Optimisation de l'usage du matériel de manipulation (mathématique)	Présentation du matériel au cours de l'année scolaire 2012-2013	Cafés pédagogique	Réalisation des rencontres Échanges lors des rencontres cycle	Direction Responsables de cycle	Budget pour l'achat de matériel C.P. math
18	Enseignement explicite des méthodes de travail en mathématique	2011-2012 : élaboration d'une démarche commune en résolution de problème (amorcé, à poursuivre en 2012-2013)  2012-2013 : Habilitier les élèves à laisser des traces écrites	Mandat du comité pédagogique  Référentiel commun Formation ou mise à niveau	Calendrier de rencontres du comité  Sujet à l'ordre du jour des rencontres cycle formelles	Direction  Responsables de cycle Enseignants	C.P. math C.P. réussite

## Plan de réussite

### MISSION : SOCIALISER

**ORIENTATION 1 : L'ÉCOLE DOIT ÊTRE UN MILIEU OUVERT SUR SA COMMUNAUTÉ, SÉCURITAIRE ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DE CONFLITS**

### OBJECTIF 1 : Maintenir ou augmenter le nombre d'élèves qui adopte des comportements pacifiques et harmonieux

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
____ % des élèves qui adopte des comportements pacifiques	82 % des élèves adoptent des comportements pacifiques	Maintien ou augmentation du nombre d'élèves qui adopte des comportements pacifiques ou harmonieux	Fréquence des infractions par élève	Bilan du système d'avertissement

### Moyens

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
19	Formation des médiateurs (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> – 6 élèves ciblés)	Septembre – octobre	Calendrier de formation Horaire de surveillance	- Réunion 1 fois par mois - Relevé du nombre de conflits	TES Enseignants	Personnel Budget Matériel
20	Ateliers Vers le Pacifique (préscolaire, 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année)	Tout au long de l'année, fixe à l'horaire	Planification annuelle	Bilan fin d'année	Direction Enseignants	Passeport pour chaque élève

## Plan de réussite

### MISSION : SOCIALISER

#### ORIENTATION 2 : L'ÉCOLE VISE À RESSERRER LES LIENS AVEC LES PARENTS ET LES ORGANISMES DE SA COMMUNAUTÉ

#### OBJECTIF 1 : Diversifier les modes de diffusion d'information auprès des parents et de la communauté

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Répertoire des activités et des écrits et leur fréquence dans l'année	Relevé des échanges et leur fréquence réalisés en 2008-2009	Organiser un nouveau type d'échange dans l'année	Bilan fin d'année	Relevé des échanges réalisés à la fin de chaque année

#### Moyens

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
21	Écho Dubois	1 fois par mois	Planification annuelle Bonification du contenu	Nombre de communiqué émis	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Responsable SDG</li> <li>♦ Direction</li> <li>♦ 1 responsable par comité</li> <li>♦ Professionnels</li> </ul>	Copies Budget
22	Activités d'accueil préscolaire	Mars et mai	Rencontre équipe-cycle + professionnels+ CSSS	Bilan en juin (pédago)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direction</li> <li>- Enseignants</li> </ul>	
23	Diffusion des bons coups dans les journaux locaux et/ou site de la C.S.	Selon les évènements	Responsable de cycle Responsable du comité	Nombre de diffusion annuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Responsable d'école</li> </ul>	

# Plan de réussite

## MISSION : QUALIFIER

**ORIENTATION 1 : L'ÉCOLE DOIT FAVORISER UNE INTERVENTION PRÉCOCE ADAPTÉE À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE**

### OBJECTIF 1 : Intervenir dès le début de la scolarisation de l'élève

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Fiches individuelles complétées par les enseignants du préscolaire	Nombre d'élèves à risque au préscolaire et 1 <sup>re</sup> année	Mettre en place des moyens d'intervention dès la rentrée scolaire	Évaluation en 3 temps : - fin 1 <sup>re</sup> étape - cours d'année - fin d'année	Fiches individuelles  Bulletin

### Moyens

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
24	La forêt de l'alphabet	Début en novembre Fixé à l'horaire	Planification	Rencontre-cycle	Orthopédagogue Enseignant	Matériel
25	Poursuite du projet V.E.R.S.	1 période/semaine au préscolaire	1 période de musique supplémentaire Enseignant musique	Validation par C.P. commission scolaire	Mme Coulombe Direction	Matériel Budget
26	Projet d'intégration 1 <sup>re</sup> année	Septembre à octobre Calendrier ½ période / jour	Planification Flexibilité dans l'horaire	- Rencontres planification - Bilan	Direction, orthopédagogue TES, enseignantes 1 <sup>re</sup> année	Matériel
27	Raconte-moi une histoire (préscolaire)	2 <sup>e</sup> étape	Achat de matériel	Planification de l'enseignant	Responsable du cycle	Budget pour l'achat de livres et matériel

