

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : L'AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 88% des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite MEE\$ de la fin du secondaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite MEE\$ de la fin du secondaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 5^e secondaire</i>	Historique des résultats en écriture de l'école 2011 : 70% 2012 : 85% 2013 : 72% 2014 : 76% 2015 : 91% 2016 : 78%	85 %	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve écrite de 5e secondaire	Tableau de bord, évaluations-école, CSRDN et MEE\$

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.1.2	Optimiser le service d'enseignement ressource en ciblant mieux les clientèles et en organisant mieux le service	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Implication des enseignants concernés Planification et organisation de la mesure	Supervision pédagogique Suivi des statistiques de réussite	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Formation en enseignement ressource
1.1.3	Maintenir les 50 heures supplémentaires d'enseignement du français en 4 ^e et 5 ^e secondaire	Poursuite du développement du programme local en stratégies de correction	Participation active de l'équipe et du CP	Faire un suivi des résultats et assurer une supervision pédagogique	Direction et directions adjointes	Soutien du CP en français
1.1.4	Maintien et optimisation d'un service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières
1.1.5	Mise à jour constante du processus d'évaluation afin qu'il soit cohérent avec celui du MEES	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants Élaboration d'épreuves formatives Correction externe de productions écrites en S5	Adhésion de l'enseignant et implication du CP	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants Des libérations

1.1.6	Création de groupes d'appui en 4 ^e et en 5 ^e secondaire	Faire les choix organisationnels qui permettent la création de groupes à effectifs réduits	<p>Implication des enseignants concernés</p> <p>Planification et organisation de la mesure</p> <p>Cibler adéquatement les élèves</p> <p>Prévoir des interventions intensives des enseignants ressources quatre périodes sur huit.</p>	<p>Supervision pédagogique</p> <p>Suivi des statistiques de réussite</p>	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	<p>Les enseignants</p> <p>Les enseignants ressources</p> <p>L'orthopédagogue</p>
1.1.7	Assurer un alignement curriculaire conforme aux exigences du MEES	Faire des rencontres préalables et des présentations de résultats	Adhésion de l'équipe et implication du CP	<p>Suivi des résultats</p> <p>Supervision pédagogique</p> <p>Analyse des modifications apportées aux planifications</p>	Direction responsable du dossier du français	<p>Implication de la CP</p> <p>Le cas échéant, des libérations</p>
1.1.8	<p>Mise en place du programme «20-20-20» en 4^e secondaire</p> <p>Les élèves ciblés se suivent en français, en histoire et en sciences. De plus, nous leur offrons deux périodes supplémentaires en histoire ainsi qu'en sciences. L'enseignant ressource est présent 4 périodes sur 8 et l'orthopédagogue fait des interventions ponctuelles</p>	<p>Faire les choix budgétaires qui permettent la création de ce programme</p> <p>Structurer le programme</p>	<p>Implication des intervenants concernés</p> <p>Planification et organisation de la mesure</p> <p>Participation active des CP</p>	<p>Suivi des résultats</p> <p>Supervision pédagogique</p> <p>Analyse des modifications apportées aux planifications</p>	<p>Direction adjointe responsable du dossier pédagogie</p> <p>Direction responsable du dossier du français</p> <p>Direction responsable du dossier de l'univers social</p>	<p>Les enseignants</p> <p>Les enseignants ressources</p> <p>L'orthopédagogue</p> <p>Les conseillers pédagogiques</p>

					Direction responsable du dossier sciences	
--	--	--	--	--	--	--

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire CST
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire CST
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire CST</i>	Historique des résultats de mathématique CST de l'école 2013 :85% 2014 : 82% 2015 : 72% 2016 : 87%	85%	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MEE\$	Tableau de bord, évaluations-écoles, CSRDN et MEE\$

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.2.1	Maintien du service de soutien à la diplomation et d'enseignement ressource	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien d'un conseiller pédagogique.
1.2.2	Analyse des résultats et des difficultés des élèves	Concertation direction-CP Rencontre avec l'équipe-matière	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.2.3	Maintien et optimisation d'un service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières
1.2.4	Mise à jour constante du processus d'évaluation afin qu'il soit cohérent avec celui du MEE\$	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Reddition de compte Rencontre de suivi	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Les CP de la CSRDN La direction responsable

		<p>Formation des enseignants en lien avec les modifications apportées au programme</p> <p>Élaboration d'épreuves formatives</p>		Supervision pédagogique		<p>L'orthopédagogue</p> <p>Les enseignants</p> <p>Des libérations</p>
.2.5	Mise en place de groupes d'appui en 3 ^e et en 4 ^e secondaire	Faire les choix organisationnels qui permettent la création de groupes à effectifs réduits	<p>Implication des enseignants concernés</p> <p>Planification et organisation de la mesure</p> <p>Cibler adéquatement les élèves</p> <p>Prévoir des interventions intensives des enseignants ressources trois périodes sur six. (3/6)</p>	<p>Supervision pédagogique</p> <p>Suivi des statistiques de réussite</p>	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	<p>Les enseignants</p> <p>Les enseignants ressources</p> <p>L'orthopédagogue</p>

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire T\$
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire T\$
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire TS</i>	Historique des résultats de mathématique TS de l'école 2015 : 78% 2016 : 87%	80 %	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MELS	Tableau de bord, évaluations-école, CSRDN et MEE\$

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.3.1	Formation continue de l'équipe d'enseignants	Effectuer les inscriptions	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi Fortic	Direction responsable du dossier des mathématiques	Ressources financières pour l'achat de matériel et pour les libérations
1.3.2	Maintien du service de soutien à la diplomation et d'enseignement ressource	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien d'un conseiller pédagogique.
1.3.3	Maintien et optimisation d'un service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Un orthopédagogue Ressources financières
1.3.4	Mise à jour constante du processus d'évaluation afin qu'il soit cohérent avec celui du MEE\$	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants

		Élaboration d'épreuves formatives				Des libérations
--	--	-----------------------------------	--	--	--	-----------------

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire \$N
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 90% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire \$N
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire SN</i>	Historique des résultats de mathématique SN de l'école 2013 : 67% 2014 : 77% 2015 : 100% 2016 : 98%	90%	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MEE\$	Tableau de bord, évaluations-écoles, CSRDN et MEE\$

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.4.1	Maintien du service de soutien à la diplomation	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien d'un conseiller pédagogique.
1.4.2	Analyse des résultats et des difficultés des élèves	Concertation direction-CP Rencontre avec l'équipe-matière	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.4.3	Faire une meilleure sélection des élèves	Présenter les séquences aux élèves en S3 Sélectionner les élèves	Implication des enseignants de mathématiques de S3 Implication de la CO	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Conseillère en orientation Enseignants?

1.4.5	Mise à jour constante du processus d'évaluation afin qu'il soit cohérent avec celui du MEES	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants Élaboration d'épreuves formatives	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants Des libérations
-------	--	--	--	--	--	--

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en science et technologie de 4^e secondaire \$T
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 70% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en science et technologie de 4^e secondaire \$T
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve en science et technologie de 4^e secondaire \$T</i>	Historique des résultats en \$T de l'école 2013 : 58% 2014 : 65% 2015 : 40% 2016 : 67%	70 %	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MELS	Tableau de bord, évaluations-écoles, CSRDN et MEE\$

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.5.1	Maintien du service de soutien à la diplomation et d'enseignement ressource	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des sciences	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien d'un conseiller pédagogique.
1.5.2	Analyse des résultats et des difficultés des élèves et élaboration d'un plan d'action	Concertation direction-CP Rencontre avec l'équipe-matière	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des sciences	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.5.3	Revoir la progression des apprentissages par univers et assurer un alignement curriculaire conforme aux exigences du MEE\$	Faire des rencontres préalables et des présentations de résultats	Adhésion de l'équipe et implication du CP	Suivi de résultats et supervision pédagogique Analyse des modifications apportées aux planifications	Direction responsable du dossier des sciences	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.5.4	Maintien du service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières

1.5.5	Mise à jour constante du processus d'évaluation afin qu'il soit cohérent avec celui du MEEES	<p>Analyse des épreuves</p> <p>Concertation équipe-CP</p> <p>Formation des enseignants</p> <p>Élaboration d'épreuves formatives</p>	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	<p>Reddition de compte</p> <p>Rencontre de suivi</p> <p>Supervision pédagogique</p>	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	<p>Les CP de la CSRDN</p> <p>La direction responsable</p> <p>L'orthopédagogue</p> <p>Les enseignants</p> <p>Des libérations</p>
1.5.6	<p>Mise en place du programme «20-20-20» en 4^e secondaire</p> <p>Les élèves ciblés se suivent en français, en histoire et en sciences. De plus, nous leur offrons deux périodes supplémentaires en histoire ainsi qu'en sciences. L'enseignant ressource est présent 4 périodes sur 8 et l'orthopédagogue fait des interventions ponctuelles</p>	<p>Faire les choix organisationnels qui permettent la création de ce programme</p> <p>Structurer le programme</p>	<p>Implication des intervenants concernés</p> <p>Planification et organisation de la mesure</p> <p>Participation active des CP</p>	<p>Suivi des résultats</p> <p>Supervision pédagogique</p> <p>Analyse des modifications apportées aux planifications</p>	<p>Direction adjointe responsable du dossier pédagogie</p> <p>Direction responsable du dossier du français</p> <p>Direction responsable du dossier de l'univers social</p> <p>Direction responsable du dossier sciences</p>	<p>Les enseignants</p> <p>Les enseignants ressources</p> <p>L'orthopédagogue</p> <p>Les conseillers pédagogiques</p>

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire</i>	Historique des résultats en histoire de l'école 2013 : 50% 2014 : 72% 2015 : 61% 2016 : 89%	85%	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MEE\$	Tableau de bord, évaluations-écoles, CSRDN et MEE\$

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.6.1	Maintien du service de soutien à la diplomation	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier de l'univers social	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien d'un conseiller pédagogique.
1.6.2	Analyse des résultats et des difficultés des élèves	Micro-analyse et établissement d'un portrait	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier de l'univers social	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.6.3	Assurer un alignement curriculaire conforme aux exigences du MEE\$	Faire des rencontres préalables et des présentations de résultats	Adhésion de l'équipe et implication du CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique Analyse des modifications apportées aux planifications	Direction responsable du dossier de l'univers social	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.6.4	Dans les cours d'histoire implanter l'enseignement explicite des opérations intellectuelles à tous les niveaux	Faire des rencontres préalables et des présentations de résultats	Adhésion de l'équipe et implication du CP	Suivi de résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier de l'univers social	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations

		Former les enseignants		Analyse des modifications apportées aux planifications		
1.6.5	Poursuite du travail de collaboration avec la CP	Relancer les travaux	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique Analyse des modifications apportées aux planifications	Direction responsable du dossier de l'univers social	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.6.6	Maintien du service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manoeuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières
1.6.7	Mise à jour constante du processus d'évaluation afin qu'il soit cohérent avec celui du MEES	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants Élaboration d'épreuves formatives	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants Des libérations
1.6.8	Mise en place du programme «20-20-20 » en 4 ^e secondaire Les élèves ciblés se suivent en français, en histoire et en sciences. De plus, nous leur offrons deux périodes supplémentaires en histoire ainsi qu'en sciences. L'enseignant ressource est présent 4 périodes sur 8 et l'orthopédagogue fait des interventions ponctuelles	Faire les choix budgétaires qui permettent la création de ce programme Structurer le programme	Implication des intervenants concernés Planification et organisation de la mesure Participation active des CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique Analyse des modifications apportées aux planifications	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie Direction responsable du dossier du français Direction responsable du dossier de l'univers social Direction responsable du dossier sciences	Les enseignants Les enseignants ressources L'orthopédagogue Les conseillers pédagogiques

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire du MEE\$ en français écriture de 2^e secondaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 80% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire du MEE\$ en français écriture de 2^e secondaire D'ici juin 2017, 70% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire de la C\$ en français lecture de 2^e secondaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 2^e secondaire</i> <i>Lecture??</i>	Historique des résultats en écriture de l'école Écriture : 2013 : 65% 2014 : 73% 2015 : 66% 2016 : 76% Lecture 2013 : 57% 2014 : 55% 2015 : 55% 2016 : 61%	Écriture : 80% Lecture : 70%	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MEE\$	Tableau de bord, évaluations-école, CSRDN et MEE\$

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.7.1	Analyse des résultats et des difficultés des élèves		Adhésion de l'enseignant et implication du CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier du français	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations

1.7.2	Optimiser le service d'enseignement ressource en ciblant mieux les clientèles et en organisant mieux le service	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Implication des enseignants concernés Planification et organisation de la mesure	Supervision pédagogique Suivi des statistiques de réussite	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Formation en enseignement ressource
1.7.3	Maintien du service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières
1.7.4	Poursuivre l'implantation du Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans et des incontournables en lecture	Faire une prévision budgétaire Former les enseignants Réaliser le dépistage Enseignement explicite des stratégies de lecture	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants de français Des libérations
1.7.5	Mise à jour du processus d'évaluation afin qu'il soit cohérent avec celui du MEES	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants Élaboration d'épreuves formatives	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants Des libérations
1.7.6	Mise en place d'une analyse complète des pratiques de l'équipe des enseignants de 2 ^e secondaire (planification, stratégies d'enseignement, évaluation)	Analyse des résultats Concertation équipe-CP Formation des enseignants	Implication des enseignants concernés implication du CP Leadership de la direction responsable du dossier	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique Supervision professionnelle (DA et direction)	Direction responsable du dossier du français	Les CP de la CSRDN La direction responsable Les enseignants Des libérations

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : FAVORISER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION DE CHACUN DES ÉLÈVES EN SOUTENANT LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves inscrits en 5^e secondaire au 30 septembre de l'année obtiendront leur DES en août.
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	Le 30 juin 2017, le taux de diplomation des élèves de notre école sera de 90%
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Taux annuels de sortants sans diplôme ni qualification (indicateur MEES)</i>	Le taux de diplomation au 30 juin 2012 : 70,5% 2013 : 73,7% 2014 : 82,6% 2015 : 91% 2016 : 89%	Le taux de diplomation des élèves de notre école sera de 90%.	% d'élèves de S5 inscrits à l'école le 30 septembre ayant obtenu un diplôme le 30 juin	

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
2.1.1	Maintien d'un service de tutorat efficace	Modification de la structure d'encadrement Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Le directeur responsable de l'encadrement	Ressources financières pour la libération
2.1.2	Maintien des mesures de soutien à la diplomation dans les matières à diplomation	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi des résultats	Directions	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien

				Supervision pédagogique		d'un conseiller pédagogique.
2.1.3	Maintien du service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de suivi Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières
2.1.4	Poursuivre le combat à l'absentéisme	Mise en place d'un mode de gestion efficace et efficient	Implication des tuteurs et des services complémentaires	Suivi des statistiques	Direction responsable de l'encadrement et l'agente de réadaptation	Un local et 10 heures de surveillance par cycle
2.1.5	Poursuivre notre travail en lien avec l'accroissement du sentiment d'appartenance et du bien-être des élèves	Mettre en place une vie étudiante signifiante et une offre d'activités sportives et culturelles pour tous les goûts	Implication des enseignants (arts et d'éducation physique) Un service optimal de la technicienne en loisir	Statistiques de fréquentation et d'inscription Participation des élèves	Direction adjointe responsable de la vie étudiante et technicienne en loisir	Budget associé aux activités
2.1.6	Mise en place de l'approche orientante	Augmentation des effectifs en orientation Développement d'une approche globale Développement d'une approche individualisée	Un service d'orientation proactif et impliqué Collaboration des enseignants	Suivi des élèves Suivi des statistiques de placement des élèves aux études postsecondaires	Direction responsable	Conseillère en orientation Budget associé à l'école orientante
2.1.7	Favoriser une meilleure communication école-maison	Préciser les attentes Fournir les outils	Adhésion de l'enseignant au projet	Focus groupe Reddition de compte	Direction de niveau	

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines	Ressources financières
Agente d'encadrement	Plan de réussite
Enseignants ressources	Enveloppe enseignement ressource
Titulaires	Enveloppe enseignante
TES	Intégration EHDAA + plan de réussite
orthopédagogue	

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Septembre 2016	Public	Assemblée générale des parents et site Internet
Septembre 2016	Direction générale	Rencontre
Septembre 2016	Conseil d'établissement	Premier conseil d'établissement

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par _____ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école _____ SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce _____ 2016.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE SECONDAIRE FRENETTE :

Patrick Côté

26 octobre 2016

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert
Président du conseil

Signature

Date

Guylaine Desroches
Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2016